



colégio
adventista
de oliveira
do douro

Projeto Educativo de Escola



REASD

O mote “ADN de Heróis” é comum ao Projeto Educativo de todas as escolas da Rede Escolar Adventista do Sétimo dia em Portugal para o triénio 2021-2024

1. Introdução	3
1.1. Breve fundamentação	3
1.2. Considerações Iniciais: Visão, Premissas, Pressupostos e Considerações	5
1.3. Posicionamento do PEE	5
2. Visão e Missão	6
2.1. Visão	6
2.2. Declaração de Missão do CAOD	6
3. Ideário da Rede Escolar ASD	7
3.1. Introdução	7
3.2. Conceção geral da Filosofia da Educação	7
3.3. Conceção geral da filosofia adventista da educação	8
3.4. Definição geral dos principais objetivos da educação	9
3.5. Definição dos objetivos específicos da educação	9
3.6. Características distintivas da educação adventista	11
3.7. Componentes-Chave	12
3.8. Definição dos objetivos educativos praticados no CAOD (na perspetiva do educando)	14
3.9. Definição dos Objetivos da Educação praticada no CAOD (na perspetiva da Escola)	15
4. AREASD: responsabilidades e resultados	16
5. Caracterização	17
5.1 Enquadramento Geohistórico	17
5.2 Evolução histórica	18
5.3 Enquadramento jurídico-administrativo	18
5.4 Edifícios e Equipamentos	19
5.5 Recursos humanos	20
5.5.1 Direção e Administração	20
5.5.2 Pessoal Docente	20
6. Diagnóstico e compromisso educativo	22
7. Áreas prioritárias de Intervenção	24
7.1 Português	24
7.2 Matemática	24
7.3 EECE	25
7.4 Tecnologias de Comunicação e Informação	25

7.5 Promoção e Educação para a Saúde	25
7.6 Educação Ambiental	26
7.7 Educação Artística	26
7.8 Escola/Família	26
7.9 Educação Inclusiva	27
7.10 Ensino Doméstico	27
8. Ensino-Aprendizagem	28
9. Temática	30
9.1. Cosmovisão do Projeto Educativo de Escola do CAOD	30
9.2 Operacionalização anual do “ADN DE HERÓIS” e ligação com o Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual	33
10. Estrutura organizacional	35
11. Divulgação	35
12. Avaliação do Projeto Educativo	36

1. Introdução

1.1. Breve fundamentação

“O projecto não é uma simples representação do futuro, mas um futuro para fazer, um futuro a construir, uma ideia a transformar em acto”.

Jean Marie Barbier

No preâmbulo do Decreto-Lei n.º 43/89, que regula a autonomia das escolas dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário, lê-se o seguinte: “A autonomia da escola concretiza-se na elaboração de Projeto Educativo próprio, constituído e executado de forma participada, dentro dos princípios de responsabilização dos vários intervenientes na vida escolar e de adequação às características e recursos da escola e às solicitações da comunidade escolar em que se insere”.

Também a Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86, de 14 de outubro) confere à Escola responsabilidades, entre as quais a de criar condições favoráveis ao processo de ensino-aprendizagem, que passará naturalmente pela construção de um Projeto Educativo próprio.

“Por Projecto Educativo podemos entender todo o conjunto de procedimentos, patentes ou latentes, que todos os intervenientes nas instituições implicadas no mesmo se propõem realizar com vista à consecução das finalidades educativas por eles previamente definidas” (Anabella Rolla e Jorse Silva Rolla, 1994), asserção corroborada pelo DL 55/2018¹.

Cada escola tem alunos com características, necessidades, aquisições sociais e ritmos de aprendizagem que lhes são específicos. Assim sendo, cada escola é diferente das outras, intervindo num espaço sociológico e geográfico delimitado. Atua junto de uma determinada comunidade que, forçosamente, tem de conhecer.

O Projeto Educativo do Colégio Adventista de Oliveira do Douro, sigla PEE, será então um documento de carácter pedagógico, de orientação, onde são apresentados uma política própria de educação e um contrato estabelecido entre os diferentes parceiros da comunidade educativa, tendo em vista atingir metas comuns. É ainda um documento em aberto e passível de alterações úteis e necessárias, efetuadas de acordo com a avaliação contínua do mesmo. Essa

¹ Art.º 4º/b; art.º 18º/1 e art.º 20/3.

avaliação feita por todos os parceiros envolvidos no processo centrar-se-á no documento em si e, sobretudo, na implementação das propostas e metas neste definidas.

Os objetivos e estratégias deste PEE derivam de princípios e valores educativos partilhados pela comunidade educativa e traduzem-se numa política de médio e longo prazo para a instituição.

O CAOD forjará a sua identidade, expressa no seu PEE, proposto para três anos letivos: os de 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024.

A identidade deste estabelecimento de ensino está diretamente ligada à rede mundial de escolas adventistas que possui uma filosofia educacional própria e um conjunto de especificidades patentes no ideário de cada escola. Para além da dimensão mundial, este estabelecimento de ensino, como faz parte de uma rede nacional de escolas, possui uma identidade nacional. Essa identidade abrange um grau de uniformização entre estabelecimentos, sendo este mesmo PE um dos muitos pontos em comum entre eles. Mantendo as particularidades de cada escola, o projeto educativo **"ADN DE HERÓIS - AMAR, DESCOBRIR E NUTRIR"** integra pontes entre os estabelecimentos da rede escolar Adventista do Sétimo Dia.

Ao procurar implicar todos os intervenientes educativos (professores, funcionários, encarregados de educação e/ou pais, restantes familiares, a sociedade / comunidade civil e religiosa) na sua elaboração e execução, o CAOD pretende com o presente PEE possibilitar uma ação educativa consciente, equilibrada, consensual e refletida.

Importa também expor aquela que é a visão da Educação Adventista sobre os intervenientes educativos: os pais, os membros da comunidade religiosa e os educadores. São, segundo esta perspectiva, três os agentes educativos que traduzem as três estâncias responsáveis pela educação: Família, Igreja e Escola.

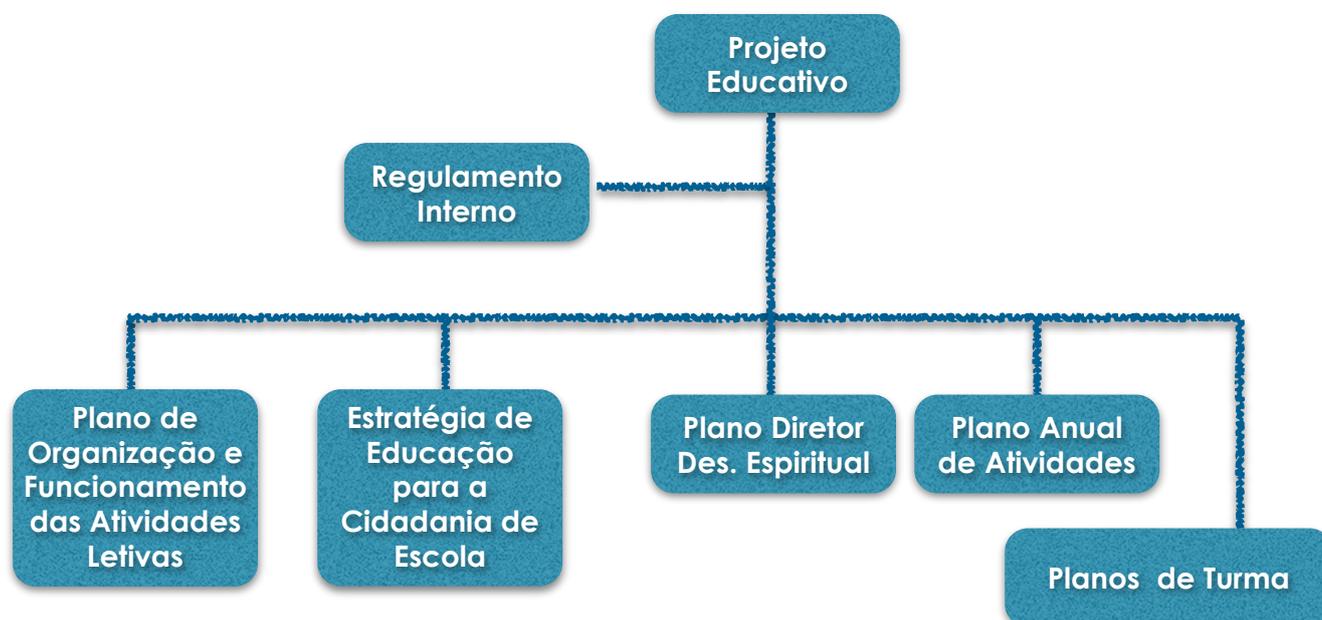


Partindo dessa parceria saudável, este PEE procurará ainda revelar que a educação deve ser integral, tendo na Bíblia e na revelação divina o seu equilíbrio e no objetivo de "Educar para a Eternidade" o seu mais elevado sentido.

1.2. Considerações Iniciais: Visão, Premissas, Pressupostos e Considerações

- ✓ Visão, Filosofia e características distintivas da Educação Adventista, expressas na Declaração da Filosofia Educacional Adventista do Sétimo Dia, da Conferência Geral dos Adventistas do Sétimo Dia;
- ✓ Declaração de Missão do CAOD;
- ✓ Plano Estratégico da UPASD – União Portuguesa dos Adventistas do Sétimo Dia (Entidade Tutelar) para o quinquénio 2018/2022 e seguinte;
- ✓ Plano Estratégico/Ação do Departamento de Educação da UPASD 2018/2022 e seguinte;
- ✓ Reconhecimento da necessidade de uma clara interligação entre o Projeto Educativo e o Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual (PDE);
- ✓ Autonomia e Flexibilidade Curricular e respetivos documentos em vigor;
- ✓ Reconhecimento da necessidade de uma maior cooperação entre as entidades e os agentes/interveniente educativos: Lar / Igreja / Escola – Pais / Membros de Igreja / Profissionais de Educação, no processo educativo;
- ✓ Consciência da necessidade de reforço da Integração da Fé (IFE) no processo de ensino-aprendizagem;
- ✓ Consciência da importância e da necessidade de o CAOD, enquanto estabelecimento da Associação Rede Escolar Adventista do Sétimo Dia (AREASD), assumir e fortalecer a sua visão e função evangelística de “Educar para a Eternidade”.

1.3. Posicionamento do PEE



2. Visão e Missão

2.1. Visão

Preparar cada estudante para uma vida útil e feliz, de serviço aos outros e amizade com Deus, em harmonia com a filosofia da educação integral adventista e com a missão evangélica.

2.2. Declaração de Missão do CAOD

“O Colégio Adventista de Oliveira do Douro tem como missão assegurar uma educação equilibrada a nível físico, intelectual, social, vocacional, moral e espiritual, de acordo com os princípios bíblicos e os valores cristãos, tendo como finalidade “restaurar no homem a imagem do seu Autor.”²³

² White, Ellen G., Educação

³ Aprovado pelo Conselho Pedagógico do CAOD de 1 de outubro de 2008

3. Ideário da Rede Escolar ASD

3.1. Introdução

O CAOD é uma instituição sem fins lucrativos, cuja proprietária é a AREASD, com sede na Rua Acácio Paiva, n.º 35, em Lisboa.

A Igreja Adventista do Sétimo Dia é uma Igreja histórica, com congregações e instituições estabelecidas em Portugal desde 1904.

Esta organização religiosa, já com mais de 160 anos, dá particular importância à educação em cerca de 150 países no mundo e, de acordo com o seu relatório a nível mundial de 2019, possui os seguintes estabelecimentos, professores e estudantes:

9.489 Escolas e Universidades

111.360 Professores

2.044.709 Estudantes

Em Portugal, a Igreja Adventista, através da AREASD, possui no momento, 2021, os seguintes estabelecimentos de ensino:

- CAOD – Colégio Adventista de Oliveira do Douro – Ensino Pré-Escolar; 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, bem como Ensino Doméstico;
- Externato Adventista do Funchal – Ensino Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Creche e Jardim de Infância Arco-Íris, em Setúbal – Creche e Ensino Pré-Escolar;
- Colégio Adventista de Setúbal – 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Colégio de Talentos – Creche, Ensino Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico.

Todos estes estabelecimentos de ensino aceitam os princípios fundamentais do Ideário das escolas Adventistas, assim expressos:

3.2. Conceção geral da Filosofia da Educação

O fundamento, o funcionamento e a razão de ser de qualquer sistema educativo deveriam depender de uma correta filosofia da educação. Por filosofia da educação entende-se uma atitude específica em relação à educação e aos seus problemas e, em especial, às metas e aos objetivos a atingir e aos métodos que permitam alcançá-los. Requer uma clara compreensão da origem, natureza e destino do homem.

A forma como todo o programa escolar é elaborado e concretizado é determinada pela filosofia da educação. O gênero de escolas a fundar, a sua localização, o tipo de professores, o programa de estudos e os manuais, as atividades espirituais, as atividades manuais, a vida social e recreativa, o horário diário, os assuntos administrativos e a direção da biblioteca, tudo isto depende da filosofia da educação adotada.

3.3. Conceção geral da filosofia adventista da educação

A Igreja Adventista do Sétimo Dia reconhece que Deus é o Criador e Sustentador da Terra e do Universo, é a fonte do conhecimento e da sabedoria. Deus criou o homem à Sua imagem. Devido ao pecado, o homem perdeu o seu estado original. A educação cristã, ao desenvolver a fé em Cristo, restaura no homem a imagem do Seu Criador, nutre nele uma dedicação inteligente ao serviço de Deus na Terra e desenvolve no homem uma preparação prática para um serviço consciencioso em favor do próximo.

Os adventistas do sétimo dia creem que o conhecimento deste Deus pessoal não se pode basear apenas na razão humana, mas que Deus, através da revelação, comunicou ao Homem a Sua natureza, propósitos e planos. As Escrituras Sagradas do Velho e Novo Testamentos foram dadas ao Homem por inspiração de Deus e contêm a revelação da Sua vontade, constituindo a única regra infalível de fé e prática. Os adventistas do sétimo dia aceitam a revelação divina como princípio orientador da sua filosofia da educação. Acreditam que os seus professores são servos de Deus e que os alunos são filhos de Deus.

A Igreja instituiu um sistema educativo a fim de assegurar aos seus jovens uma educação equilibrada a nível físico, intelectual, social, vocacional e moral, em harmonia com os princípios e ideais denominacionais, tendo Deus como fonte de todo o valor moral e de toda a verdade.

Se os adventistas do sétimo dia mantêm as suas escolas – da educação pré-escolar ao ensino superior – é com o objetivo preciso de transmitir aos seus filhos os ideais, crenças, atitudes, valores, hábitos e costumes que lhes são próprios. O Estado dispõe de uma sistema escolar cujo objetivo é formar bons cidadãos, no entanto, os adventistas desejam que os seus filhos, além de cidadãos respeitadores das Leis do seu país, sejam cristãos conscienciosos, candidatos ao reino dos céus.

Um verdadeiro conhecimento de Deus, a amizade e o companheirismo com Ele através do estudo e do serviço e o desenvolvimento do caráter à semelhança do Seu são, respectivamente, a fonte, o meio e o objetivo da educação adventista.

3.4. Definição geral dos principais objetivos da educação

O programa educativo do CAOD realça, em primeiro lugar, o fundamento espiritual para o desenvolvimento holístico da vida dos alunos. Além disso, apoia a aquisição e interpretação de todos os conhecimentos seculares considerados válidos com vista a alcançar a excelência.

O CAOD deseja, através do seu programa educativo, ajudar a preparar os alunos para uma cidadania efetiva não apenas neste mundo mas também no mundo futuro.

3.5. Definição dos objetivos específicos da educação

À medida que o CAOD se aproxima dos ideais referidos, o comportamento dos alunos deve apresentar as seguintes características:

Objetivos religiosos

- Demonstrar cortesia, altruísmo, paciência e bondade para com todos;
- Colaborar de boa vontade e inteligentemente com os outros estudantes, com vista ao desenvolvimento da vida espiritual e social da escola;
- Participar voluntariamente em atividades religiosas da escola junto da comunidade;
- Manter uma vida devocional privada;
- Conhecer as crenças fundamentais do Cristianismo Bíblico;
- Demonstrar lealdade ao espírito dos Dez Mandamentos;
- Demonstrar uma boa compreensão das Escrituras;
- Apoiar e tomar parte ativa na missão evangélica.

Objetivos intelectuais

- Desenvolver a capacidade de pensar criticamente, não se limitando a refletir os pensamentos de outrem;

- Dominar os conhecimentos seculares considerados básicos, assim como os instrumentos de aprendizagem;
- Desenvolver a capacidade de resolver os problemas práticos da vida;
- Interpretar os acontecimentos religiosos, políticos, sociais, económicos e científicos da atualidade à luz da palavra de Deus;
- Reconhecer a intervenção divina nos acontecimentos históricos da Humanidade.

Objetivos vocacionais

- Optar por uma carreira profissional útil sob os pontos de vista cristão e social;
- Respeitar a dignidade do trabalho;
- Participar de boa vontade no trabalho manual e noutras tarefas propostas pela escola;
- Esforçar-se por atingir a máxima perfeição na execução das tarefas que lhes forem confiadas.

Objetivos Sociais

- Considerar os outros seres humanos como dignos de respeito;
- Aceitar os outros como amigos, independentemente da sua origem social;
- Comportar-se em todas as suas relações sociais com a decência e o respeito próprios de uma atitude cristã;
- Manifestar tolerância pelas opiniões dos outros;
- Exercitar o auto-domínio e a disciplina pessoal, evitando todas as formas de delinquência.

Objetivos cívicos

- Considerar o Estado como uma instituição divinamente estabelecida para defender os direitos fundamentais do ser humano;
- Reconhecer o princípio básico da separação entre a Igreja e o Estado;
- Reconhecer que o êxito da democracia depende da integridade de cada cidadão;
- Exercer os direitos cívicos, oralmente, por escrito e/ou por voto, em assuntos públicos em que estão envolvidos princípios morais;
- Considerar a prática da caridade e a sua contribuição para o bem público como o cumprimento do princípio cristão de amar o próximo como a si mesmo;
- Respeitar a Terra e a Vida em toda a sua diversidade.

Objetivos para a saúde física e mental

- Consumir apenas produtos que contribuem para o seu bem-estar;
- Praticar a temperança em todos os domínios da vida;
- Fazer exercício físico diariamente;
- Recriar-se de forma saudável, se possível em contacto com a natureza;
- Repousar adequada e regularmente;
- Desenvolver hábitos de reflexão;
- Assegurar a saúde mental através da sociabilidade e serviço cristãos.

Objetivos culturais

- Respeitar o Património em todas as suas variantes (Natural, Construído, Arqueológico, Artístico, Etnográfico, etc.);
- Contribuir para a conservação e manutenção do Património;
- Procurar deixar este Património nas melhores condições possíveis, depois de o usar.

3.6. Características distintivas da educação adventista

- 1) A educação das crianças e jovens é um processo cooperativo em que são simultaneamente responsáveis os pais e o lar, os educadores e a escola, os membros da comunidade religiosa e a Igreja;
- 2) A Bíblia constitui a base e o ponto de referência nas atividades educativas. Os docentes abordam cada disciplina sob uma perspectiva bíblica, fazendo uma integração adequada da fé no processo de ensino/aprendizagem;
- 3) Jesus Cristo ocupa um lugar privilegiado na vida da instituição. Os educadores interiorizam e vivem os princípios do Cristianismo, animando os estudantes a aceitar Jesus como Salvador e a cultivar uma amizade diária com Ele;
- 4) Os educadores promovem o desenvolvimento integral de cada estudante, tendo em consideração as dimensões mental, espiritual, física e psicossocial de cada um deles;
- 5) O objetivo principal é orientar os estudantes para que desenvolvam um carácter nobre e, num contexto de liberdade responsável, façam seus, os valores cristãos;
- 6) Os educadores e os estudantes reconhecem que toda a verdade tem a sua origem em Deus e que todos os campos do conhecimento oferecem oportunidades para ampliar e aprofundar a sua compreensão da verdade, guiados pelo Espírito Santo;

- 7) O serviço em favor de outros seres humanos, motivado pelo amor a Deus e utilizando os talentos que Ele nos confiou, é o ideal supremo da existência;
- 8) Os estudantes são estimulados a desenvolver um pensamento informado, independente e responsável, a fim de tomarem decisões baseadas em princípios bíblicos. Em vez de se deixarem moldar pela cultura, desenvolvem a capacidade de se aproximar e participar criativamente nela com discernimento crítico;
- 9) Os estudantes aprendem a apoiar e a tomar parte ativa na missão evangélica e restauradora que Jesus Cristo confiou à Sua Igreja;
- 10) Os estudantes são orientados no sentido de se tornarem cidadãos úteis - descobrindo e realizando a sua vocação - e continuarem o seu desenvolvimento integral ao longo de toda a vida. O objetivo último é animá-los a prepararem-se para uma educação contínua com Deus durante a eternidade.

3.7. Componentes-Chave

3.7.1. O Estudante

O estudante é o foco primário de todo o trabalho educacional. Os melhores interesses de cada estudante constituem um critério significativo em avaliar a saúde e eficiência da escola.

3.7.2. O Professor

O professor preenche um lugar importante. Idealmente, o professor deveria ser tanto um cristão adventista dedicado como um modelo das graças cristãs e competência profissional.

3.7.3. Conhecimento

Toda a aprendizagem é fundada em fé num certo número de premissas ou cosmovisão. A cosmovisão cristã reconhece uma ordem sobrenatural bem como uma natural. Os adventistas definem conhecimento como algo mais amplo do que aquilo que é meramente intelectual ou científico. O verdadeiro conhecimento compreende elementos cognitivos, experimentais, emocionais, relacionais, intuitivos e espirituais. A aquisição do verdadeiro conhecimento leva à compreensão que é manifestada em sabedoria.

3.7.4. Currículo

O currículo promoverá excelência acadêmica e incluirá um cerne de estudos gerais necessários para a cidadania responsável numa dada cultura, juntamente com intuições espirituais que

guiam o viver cristão. Um currículo equilibrado atenderá às necessidades de desenvolvimento nos domínios espirituais, mentais, físicos, sociais e vocacionais. Todas as áreas de estudo serão examinadas do ponto de vista de uma cosmovisão bíblica ao promover a integração da fé na aprendizagem.

3.7.5. Instrução

A instrução na sala de aula coloca ênfase apropriada em todas as formas de verdadeiro conhecimento. A metodologia pedagógica vai envolver ativamente o estudante, dar-lhe oportunidade de pôr em prática o que é aprendido, e deve ser apropriada à disciplina e à cultura.

3.7.6. Disciplina

A disciplina numa escola cristã baseia-se na necessidade de restaurar a imagem de Deus em cada estudante e reconhece a liberdade da vontade e a obra do Espírito Santo. A Disciplina - que não deve ser confundida com punição - procura o desenvolvimento do domínio próprio. Na disciplina redentora, procura-se o compromisso da vontade e da inteligência do estudante.

3.7.7. Vida Escolar

Uma ênfase equilibrada de culto, estudo, trabalho e recreação caracterizarão o ambiente de aprendizagem total, com atenção cuidadosa dada ao equilíbrio. A cultura do campus será permeada por uma espiritualidade alegre.

3.7.8. Avaliação

As escolas, faculdades ou universidades adventistas apresentarão clara evidência de que subscrevem uma filosofia educacional adventista. Tal evidência é encontrada no currículo escrito, no ensino e na aprendizagem, no clima do campus e no testemunho de estudantes, antigos alunos, corpo docente e não docente e da comunidade em geral. A avaliação – quer de indivíduos ou de instituições – é de natureza redentora e procura sempre o ideal divino de excelência.

3.8. Definição dos objetivos educativos praticados no CAOD (na perspectiva do educando)

3.8.1. Objetivos Gerais:

- A. Acompanhar o desenvolvimento intelectual nas variadas vertentes do saber, num ideal de excelência.
- B. Valorizar o desenvolvimento e bem-estar físicos.
- C. Atribuir ênfase ao fundamento moral e espiritual da personalidade, na perspectiva da aquisição de cidadania efetiva neste mundo e no mundo vindouro.

3.8.2. Objetivos Específicos:

- A.
 - 1. Dominar os conhecimentos básicos nas diferentes disciplinas de nível académico.
 - 2. Dominar os instrumentos de aprendizagem.
 - 3. Desenvolver a capacidade de resolver problemas práticos da vida.
 - 4. Desenvolver a capacidade de pensar criticamente, não se limitando a refletir os pensamentos de outrem.
- B.
 - 1. Fazer exercício físico diariamente.
 - 2. Recrear-se de forma saudável e, se possível, em contacto com a natureza.
 - 3. Repousar adequada e regularmente.
 - 4. Praticar a temperança em todos os domínios da vida.
- C.
 - 1. Demonstrar cortesia, altruísmo, paciência e bondade para com todos.
 - 2. Colaborar de boa vontade e inteligentemente com colegas, professores outros intervenientes da comunidade escolar.
 - 3. Respeitar a dignidade do trabalho.
 - 4. Participar de boa vontade no trabalho manual e noutras tarefas propostas pela escola.
 - 5. Esforçar-se por atingir a máxima perfeição na execução das tarefas que lhe forem propostas.
 - 6. Considerar os outros seres humanos como dignos de respeito.
 - 7. Aceitar os outros como amigos, independentemente da sua origem social.

8. Comportar-se, em todas as suas relações sociais, com a decência e o respeito próprios de uma atitude cristã.
9. Manifestar tolerância pelas opiniões de outrem.
10. Exercitar o auto-domínio e a disciplina pessoal, evitando todas as formas de delinquência.
11. Respeitar o Património em todas as suas variantes (natural, construído, arqueológico, artístico, etnográfico, ...).
12. Contribuir para a conservação e manutenção do Património.
13. Procurar deixar este Património nas melhores condições possíveis, depois de o usar.
14. Respeitar a Terra e a Vida em toda a sua diversidade.
15. Desenvolver hábitos de reflexão. Assegurar a saúde mental através da sociabilidade e do serviço cristãos.
16. Participar voluntariamente em atividades religiosas da escola junto da comunidade.
17. Manter uma vida devocional privada.
18. Conhecer as crenças fundamentais do Cristianismo Bíblico.
19. Demonstrar lealdade ao espírito dos Dez Mandamentos.
20. Demonstrar uma boa compreensão das Escrituras.
21. Apoiar e tomar parte ativa na missão evangélica.

3.9. Definição dos Objetivos da Educação praticada no CAOD (na perspetiva da Escola)

Apoiar todos os educandos na aquisição dos objetivos atrás descritos, atribuindo particular atenção ao que considera prioritário.

4. AREAS D: responsabilidades e resultados

Espera-se de uma escola adventista com as valências do Pré-Escolar e do Ensino Básico, que ofereça aos seus estudantes o seguinte:

1. um ambiente no qual eles podem compreender a vontade de Deus, confiar-Lhe a sua vida e experimentar a alegria de ajudar outros;
2. um programa organizado que promova o desenvolvimento espiritual, físico, mental, social e emocional;
3. o conhecimento e as destrezas essenciais para o viver quotidiano nessa etapa do desenvolvimento;
4. a apreciação e o respeito pelo lar, igreja, escola e comunidade.

Os estudantes que completam o Ensino Primário (em Portugal, os 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico) na escola adventista, devem apresentar o seguinte perfil:

- ter tido a oportunidade de confiar as suas vidas a Deus mediante conversão, batismo e o desejo sincero de fazer a vontade de Deus em cada aspeto da sua vida;
- demonstrar competência na comunicação, nas operações quantitativas e em outras áreas académicas que constituem o fundamento necessário para os estudos secundários;
- dar evidência do desenvolvimento emocional apropriado nas relações interpessoais com os seus colegas, a sua família e os membros da comunidade;
- conhecer e praticar princípios básicos de saúde e de um viver equilibrado que inclui o uso equilibrado do tempo e dos meios de comunicação e lazer;
- aprender a apreciar a dignidade do trabalho e conhecer as possibilidades que existem nas diversas carreiras relacionadas com os seus interesses e os talentos que Deus lhes confiou.

5. Caracterização

5.1 Enquadramento Geohistórico

O CAOD dista cerca de quatro quilómetros do centro da cidade de Vila Nova de Gaia, ficando localizado na Freguesia de Oliveira do Douro, concelho de Vila Nova de Gaia e distrito do Porto.

“Os documentos mais antigos relativos a Oliveira do Douro datam do século XI, ainda que as suas origens remontem, pelo menos, à conquista romana da Península Ibérica. Os seus domínios têm um passado importante para a história de Gaia e da região, até pela sua localização, na margem esquerda do Rio Douro e não longe já da sua foz, sendo ponto de passagem obrigatório para quem pretendia transpor o território para Norte ou simplesmente chegar ao Porto. Basta lembrar as quatro pontes que unem hoje as duas margens através de Oliveira do Douro (Infante, D. Maria Pia, São João e Freixo).

As suas gentes, referidas logo no Numeramento de 1527, o primeiro recenseamento fiável da população portuguesa, sempre estiveram associadas à vida agrícola e ao rio, sendo as referências aos pescadores do Areinho, aos moleiros de Quebrantões e às lavadeiras da freguesia testemunhos ancestrais disso mesmo. Desse modo, é natural que ainda hoje o património e a cultura locais sejam fortemente influenciados pela vida do rio, do campo, pelo carácter festivo das suas festas religiosas ou pelo pendor associativista que perdura e se regenera, nesta sociedade pós-moderna que tem visto diluir os laços comunitários.

E ainda hoje, permanecem quase intocáveis as sensações que escritores como Almeida Garrett (que aqui viveu), Júlio Dinis ou Camilo Castelo Branco eternizaram, patentes neste excerto de outro ilustre, Ramalho Ortigão: “À beira da água, sulcada de barcos, de cor escura, esguios, da forma de gôndolas venezianas, remados de pé com largas pás que bracejam silenciosas e lentas, arredondam-se em grandes massas de um verde-escuro e espesso os velhos arvoredos das quintas do Freixo, da Oliveira, de Quebrantões...”

“Oliveira do Douro situa-se na margem esquerda do rio Douro, ocupando cerca de 7,5 km² da orla ribeirinha do concelho de Vila Nova de Gaia. É delimitada pelas freguesias de Santa Marinha, Mafamude, Vilar de Andorinho e Avintes e encontra-se defronte das freguesias do Bonfim e Campanhã (concelho do Porto) e da União de Freguesias de Gondomar, Valbom e Jovim (concelho de Gondomar).

Da sua topografia periurbana constam áreas urbanizadas densamente povoadas mas também vastos espaços de zona verde, agrícola e ribeirinha. Actualmente, residem em Oliveira do Douro cerca de 22.000 habitantes, tendo a freguesia uma densidade populacional de cerca de 3000 habitantes por km².”

Fonte: <http://www.jfodouro.com> consultada a 6 de setembro de 2021.

Na freguesia de Oliveira do Douro, para além do CAOD, existem as seguintes escolas:

4 escolas do Ensino Pré-escolar públicas;

6 escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico públicas;

1 EB 2/3 pública;

1 Escola Secundária com 3º Ciclo pública;

2 Creches da Segurança Social;

1 Jardim de Infância, Creche e ATL da Segurança Social;

1 Colégio particular com Jardim de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico;

Diversos Centros de Estudos particulares

5.2 Evolução histórica

Criado em Janeiro de 1974 (Alvará nº. 2091, de 5 de Janeiro), como Escola Primária, começou por ter alunos da Freguesia de Oliveira do Douro e de outras freguesias limítrofes. Com o decorrer dos anos e o aumento progressivo da frequência escolar, passou a leccionar o Ciclo Preparatório do Ensino Secundário, o Ensino Secundário Unificado e o Ensino Secundário Complementar.

A população escolar passou a vir de locais mais afastados e inclusivamente do estrangeiro. Desse modo, o CAOD ofereceu o serviço de Internato, facto que permitiu a integração óptima de alguns alunos, sobretudo os provenientes dos PALOP. Todavia este serviço encontra-se suspenso no ano letivo de 2021/2022, sendo possível reabri-lo durante o triénio deste PEE.

Actualmente o CAOD possui o Ensino Pré-Escolar e o Ensino Básico, gozando, desde novembro de 2013, de autonomia pedagógica, ao abrigo do Decreto-Lei 152/2013, de 4 de novembro. É ainda, desde setembro de 2019, escola de matrícula da modalidade de Ensino Doméstico.

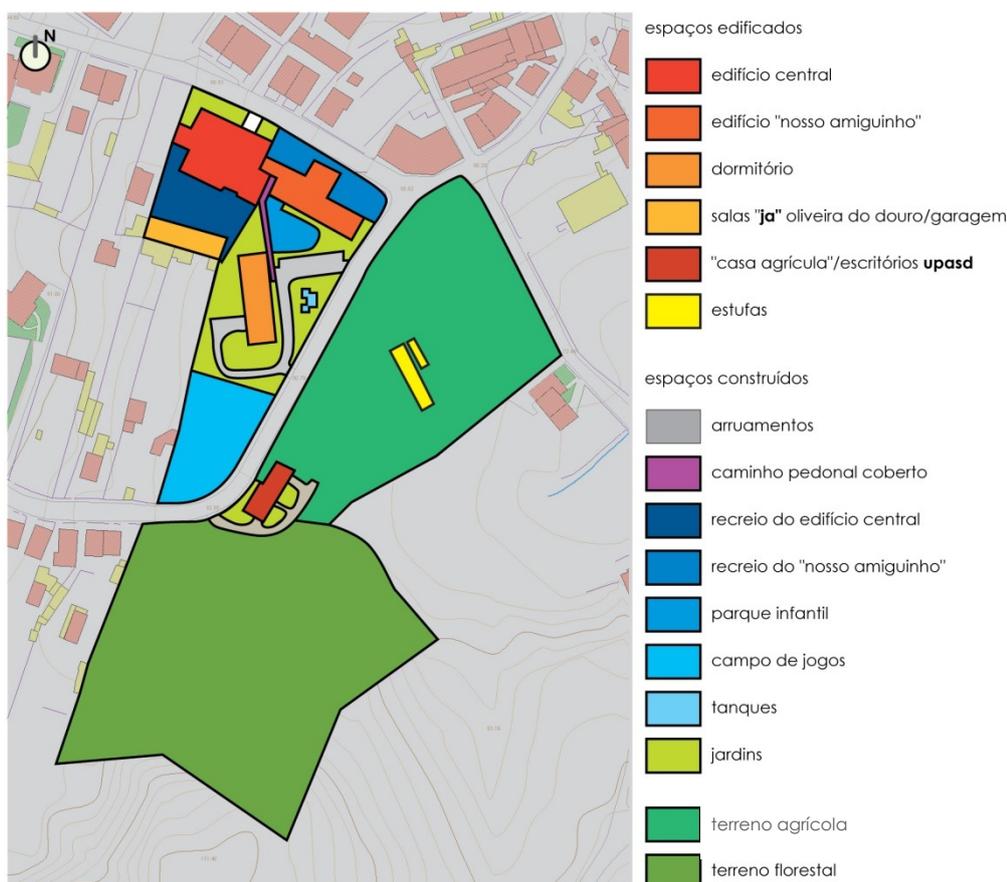
5.3 Enquadramento jurídico-administrativo

O CAOD é uma escola cujo funcionamento não tem fins lucrativos e é propriedade da AREASD, com sede na Rua Acácio Paiva, nº. 35, em Lisboa, da qual depende administrativa e financeiramente. Por esta razão, cumulativamente, encontra-se vinculada aos princípios denominacionais da União Portuguesa dos Adventistas do Sétimo Dia (UPASD), nomeadamente os que dizem respeito à sua missão educativa.

Na qualidade de escola denominacional, o CAOD propõe-se assegurar aos seus alunos uma educação equilibrada, a nível físico, intelectual, social, vocacional, moral e espiritual, de acordo com os princípios bíblicos e os valores cristãos.

5.4 Edifícios e Equipamentos

O CAOD é uma escola que possui quatro edifícios: edifício central onde funcionam os 2º e 3º Ciclos; edifício "O Nosso Amiguinho" onde funcionam o Pré-Escolar e o 1º Ciclo; o edifício do internato - dormitório, refeitório e capela - e o edifício da casa agrícola. O Campus do CAOD possui também uma horta com uma estufa, um pinhal, um campo de jogos, variados espaços verdes e de recreio ao ar livre e alguns cobertos.



5.5 Recursos humanos

5.5.1 Direção e Administração

Diretor Pedagógico - Tiago Mendes Alves, desde outubro 2017;

Administradora - Rita Maria Ferreira Duarte, desde julho 2012.

5.5.2 Pessoal Docente

O Corpo Docente do CAOD combina as valências profissionais inerentes às diferenças em termos do número de anos de serviço, experiência e habilitações académicas, condições essas otimizadas através do proficiente trabalho pedagógico em equipa, apesar da existência de um número significativo de docentes a tempo parcial ou que acumulam com o ensino público.

Número de professores em exclusividade e a tempo inteiro	10
Número de professores a tempo incompleto	11
Número de professores profissionalizados	21

5.5.3 Pessoal Não Docente

O atual corpo não docente do CAOD está sujeito regularmente a uma redistribuição de competências e tarefas de trabalho, de acordo com as necessidades do Estabelecimento.

5.5.4 Voluntariado

Fundamentado no ideal de serviço abnegado aos outros, as instituições Adventistas do Sétimo Dia recebem e apoiam pessoas que, voluntariamente, se dispõem a colaborar nas mais diversas valências e serviços.

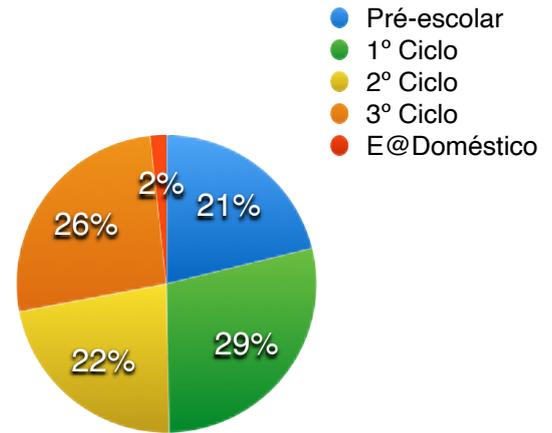
5.5.5 População Escolar - Alunos

A título de referência, no ano letivo de 2020/2021, os alunos do CAOD distribuíram-se da seguinte forma nos diferentes níveis de ensino:

Pré-Escolar	37 Alunos
1º Ciclo do Ensino Básico	50 Alunos

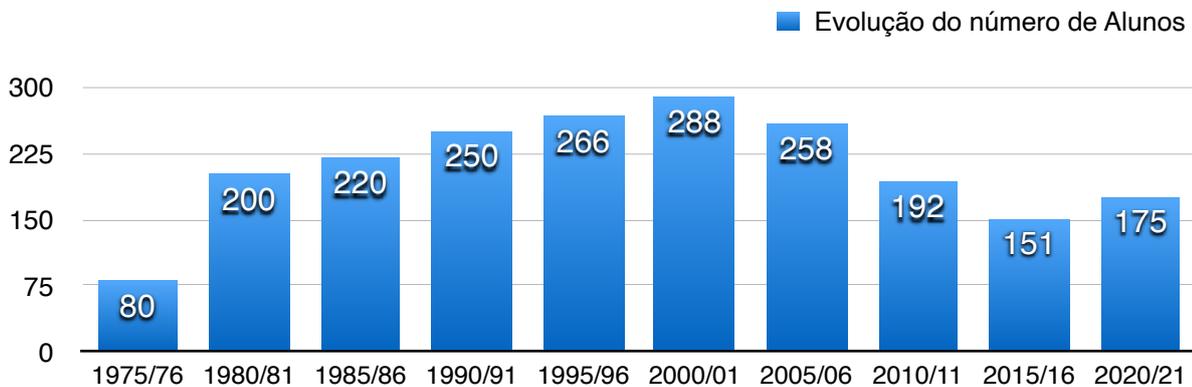
2º Ciclo do Ensino Básico	39 Alunos
3º Ciclo do Ensino Básico	46 Alunos
Ensino Doméstico	3 Alunos

Total de Alunos 175



5.5.4.1 Evolução número de alunos

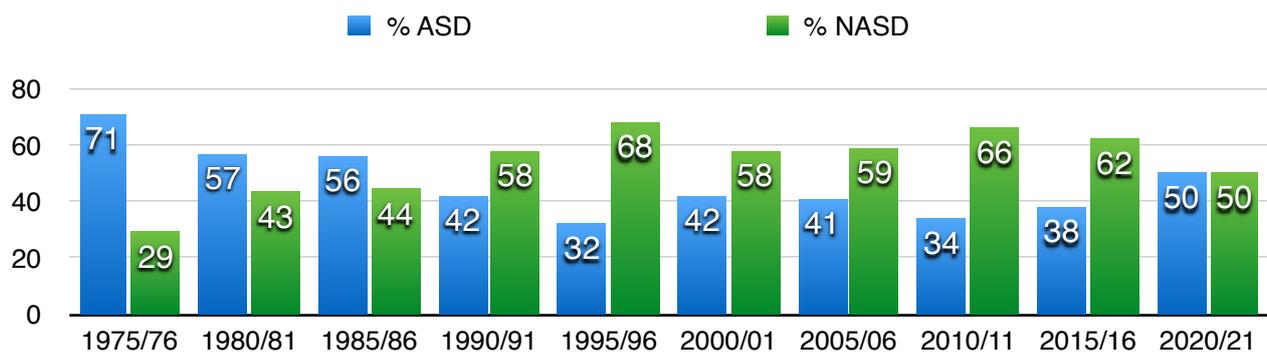
A seguir, apresenta-se o histórico da população escolar.



5.5.4.2 Admissão e interculturalidade

O CAOD, como escola denominacional e inclusiva, ao longo de toda a sua existência aceita alunos sem ter em conta o seu credo religioso, etnia, histórico académico ou estatuto social, cultural e económico.

A título de referência, o seguinte gráfico apresenta a percentagem de alunos provenientes de lares adventistas (ASD) e a percentagem de alunos provenientes de lares com outras opções religiosas.



6. Diagnóstico e compromisso educativo

A prática pedagógica, o contacto com os alunos, encarregados de educação e outros agentes da comunidade, permitem-nos concluir que a sociedade portuguesa vive um período de ausência de valores sociais, culturais e espirituais. As prioridades encontram-se desfasadas do ideal divino expresso nas Sagradas Escrituras. As pessoas são compartimentadas por etnia, religião, extrato social, títulos académicos e competências pessoais, situação agravada pelo contexto pandémico da SARS-CoV-2/COVID19.

Como consequência destas circunstâncias, o egoísmo, a competitividade desregrada, o desrespeito por todas as formas de autoridade e por si próprio substituem-se ao altruísmo, cooperação, inclusão, disciplina, ordem, a superação de si mesmo e o serviço desinteressado em prol do semelhante.

O ambiente urbanizado e movimentado em que vive afastou o ser humano do convívio com a natureza, levando-o a negligenciar o meio ambiente.

Com mais de 45 anos de prática pedagógica, pertencendo a uma rede educativa mundial com mais de 150 anos de existência e acreditando no princípio de que o Homem foi criado à imagem do seu Criador, assumindo um conjunto de valores bíblicos, o CAOD caracteriza-se por acreditar que o indivíduo pode atingir um patamar de excelência em todas as dimensões da vida.

Num meio em que a oferta educativa é qualificada e abundante, os fundamentos cristãos bíblicos que estão na base da educação adventista - que se pretende holística, inclusiva, intercultural, sem distinção de credo, raça ou enquadramento social ou económico e promotora de hábitos de vida saudáveis - são fatores diferenciadores do CAOD, através da promoção da reorganização da escala de valores. Apesar de ser uma escola pensada para, em primeira instância, responder à procura educativa da comunidade adventista que a suporta e garante, o CAOD recebe qualquer aluno, promovendo a procura voluntária de um relacionamento pessoal com Deus, que se reflita num relacionamento positivo com os pares, na aquisição de hábitos saudáveis e no contacto com a natureza em momentos de trabalho ou lazer ao ar livre.

Na perspetiva da valorização e respeito do próprio corpo criado por Deus, incentiva-se o exercício físico e a recreação, em atividades curriculares, extracurriculares e atividades de tempos livres, em períodos letivos e em pausas letivas, nos jardins, na horta pedagógica, em parques públicos, na praia, etc. O CAOD defende princípios de alimentação equilibrada pela sensibilização de pequenos-almoços e lanches saudáveis e a oferta de alimentação ovo-lacto-vegetariana no refeitório.

Com o propósito de que cada indivíduo reflita o caráter amorável do Criador, o CAOD defende o princípio de disciplina redentora que aponta para aquilo em que alguém se pode tornar, desenvolvendo princípios de obediência, respeito, serviço e cooperação.

O CAOD promove a busca holística da excelência, na perspectiva da autossuperação, nomeadamente a nível das áreas de competência do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA), Aprendizagens Essenciais (AE), que, num ambiente inclusivo e não seletivo, resultem no reconhecimento formal ao nível das avaliações externas.

O CAOD quer continuar a constituir uma oferta de referência na comunidade e reforçar a sua posição como opção educativa para a comunidade em geral, continuando a estreitar as parcerias com organismos, associações, entidades, empresas ou pessoas, de forma a possibilitar aos seus alunos oportunidades de interação formativas e sinergias educativas pertinentes.

Pretende-se incentivar a participação/cooperação construtiva dos pais e encarregados de educação, bem como o envolvimento dos demais familiares, na vida da escola e nas atividades promovidas.

7. Áreas prioritárias de Intervenção

As áreas prioritárias de intervenção são:

7.1 Português

O **Português**, dado o carácter transversal da comunicação, assume grande importância em todas as dinâmicas do processo de ensino-aprendizagem, pelo que importa promover o bom aproveitamento escolar, de modo a consolidar o sucesso educativo e realização plena dos alunos. Na prossecução deste objetivo, consideram-se as componentes do currículo Apoio ao Estudo, Complemento à Educação Artística e eventuais atividades extracurriculares. Desta forma, sempre que possível, no 2º Ciclo do Ensino Básico, parte da carga letiva de Apoio ao Estudo será reservada para o reforço desta disciplina.

Na sua oferta educativa o CAOD investe e disponibiliza apoios de Português Língua Não Materna (PLNM), fator que reforça positivamente a procura por parte de alunos provenientes dos PALOP, ou outros países.

7.2 Matemática

No âmbito da **Matemática**, dada a sua importância prática quotidiana e no interesse de promover o sucesso escolar nesta componente do currículo, apresentam-se as seguintes orientações pedagógico-didáticas: mobilizar, mais frequentemente, as aprendizagens dos alunos em situações problemáticas, próximas da vida real; requerer, desde cedo, processos cognitivos de nível mais elevado, trabalhando situações em que se tem de utilizar informação diversa e/ou conceitos complexos; insistir na explicitação de raciocínios como prática regular e insistir na produção de argumentação válida, assente na informação disponibilizada. Incentiva-se, igualmente, a participação dos alunos em diversas atividades e concursos que promovam o desenvolvimento de competências matemáticas. Sempre que possível, no 2º Ciclo do Ensino Básico, parte da carga letiva de Apoio ao Estudo será reservada para o reforço desta disciplina.

7.3 EECE

A **EECE** é transversal a todos os ciclos e níveis de ensino, de modo a servir a construção da identidade e o desenvolvimento da responsabilidade a par do respeito na vida cívica dos alunos. Esta dinâmica, no caso dos 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, sustenta-se na interdisciplinaridade, com especial incidência nas aulas e atividades promovidas pelas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento a par de Educação Moral e Religiosa Adventista, sendo que, na Educação Pré-Escolar e 1ª ciclo do Ensino Básico, a abordagem é transdisciplinar. Em todos os casos, consideram-se as linhas de orientação emanadas da *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*.

7.4 Tecnologias de Comunicação e Informação

A utilização das **tecnologias da informação e de comunicação** assume uma natureza transdisciplinar no 1º ciclo e um carácter curricular nos 2º e 3º ciclos, complementando a formação dos alunos, quer nas aulas quer fora destas, nomeadamente pela criação de oportunidades para os mesmos contribuírem com o seu esforço nas componentes técnicas das atividades e eventos promovidos pelo estabelecimento.

7.5 Promoção e Educação para a Saúde

A promoção e **Educação para a Saúde** são ações que contribuem sistematicamente para o desenvolvimento integral dos alunos, mediante a aquisição de competências que lhes permitam confrontar-se confiada e positivamente consigo próprios e fazer escolhas individuais conscientes e responsáveis, estimulando um espírito crítico e construtivo, verdadeiro pressuposto do exercício da cidadania no seio de uma comunidade escolar ativa. Assim sendo, consideram-se as seguintes temáticas prioritárias: alimentação e atividades físicas saudáveis; prevenção ao consumo de substâncias psicoativas; sexualidade responsável; infeções sexualmente transmissíveis; violência em meio familiar e escolar, etc. Estas temáticas devem ser abordados sobretudo no âmbito das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Educação Moral e Religiosa Adventista e Ciências Naturais.

7.6 Educação Ambiental

A **Educação Ambiental**, em função das problemáticas e desafios ecológicos atuais a par dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), integrados na *Agenda 2030*, da ONU, assume importância fulcral em todos os momentos formais ou informais do processo ensino-aprendizagem. De igual modo, na perspectiva da cidadania cristã, a responsabilidade divina atribuída ao ser humano, em relação ao mundo criado/natural, reforça essa cosmovisão. Nessa medida, compete proporcionar, aos alunos e à comunidade escolar, oportunidades de adquirirem conhecimentos, competências, atitudes e valores essenciais à proteção e melhoria do meio ambiente. Dessa forma, a equipa pedagógica do CAOD fomenta o espírito ecorresponsável e hábitos de mordomia face à natureza e seres criados, nomeadamente através das componentes curriculares Estudo do Meio, Ciências Naturais, Cidadania e Desenvolvimento a par de Educação Moral e Religiosa Adventista, bem como nas atividades extracurriculares dinamizadas pelo Clube da Ciência e do Ambiente e projeto Eco-Escolas. Os alunos são ainda estimulados – sempre que possível – a usufruir e cuidar dos espaços verdes, da horta e do pinhal enquadrados no campus do CAOD.

7.7 Educação Artística

A **Educação Artística**, como forma privilegiada de demonstração do louvor e adoração ao Criador, estão presentes em vários momentos do dia e do currículo dos alunos. Nesse sentido, conforme os pressupostos da filosofia educativa preconizada pela AREASD, as aulas de Educação Artística, no Ensino Pré-Escolar e no 1º ciclo, de Educação Musical e Educação Tecnológica, no 2º ciclo, de Educação Visual, nos 2º e 3º ciclos, e a disciplina Complemento à Educação Artística, nos 2º e 3º ciclos, procuram desenvolver a música, as artes visuais, a expressão dramática e a expressão corporal/“Dança”. O CAOD também promove atividades extracurriculares de aprendizagem de Instrumento e de Formação Musical, integradas na Escola de Música. Supletivamente, oferece outras áreas formativas no domínio das artes, tais como: Clube de Teatro, Clube de Cerâmica e oficinas diversas

7.8 Escola/Família

A relação **Escola/Família** representa a base da parceria educativa personificada no projeto de vida de cada aluno. Nesse intuito, o CAOD promove momentos de formação e interação familiar, assim como incentiva a participação e intervenção construtiva das famílias no quotidiano escolar,

nomeadamente por meio das seguintes dinâmicas: Escolas de Pais, Escola Aberta, sessões de formação, experiências ou partilha de saberes/competências. Por seu turno, o envolvimento salutar proativo dos encarregados de educação no processo ensino-aprendizagem dos seus educandos assume vital importância, concretamente através do *feedback* repercutido nas "Reuniões de Pais", "Reuniões de Avaliação", "Atendimento" com os Educadores, Professores Titulares, Diretores de Turma, junto da Direção/Administração da escola, e nos órgãos em que estão representados.

7.9 Educação Inclusiva

A educação, enquanto direito universal e missão da AREASD/UPASD, implica o CAOD no compromisso de promover a **Educação Inclusiva**, regulada pelas diretrizes do *Decreto-Lei n.º 54/2018*, de 6 de julho, por forma a responder ou suportar necessidades individuais dos alunos, de modo a potenciar a sua aprendizagem, formação e realização plena. Nesse sentido, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) constitui um recurso orgânico estruturante, trabalhando em estreita colaboração/cooperação com os Educadores, Professores Titulares, Diretores de Turma, Coordenação de Ensino Doméstico e Direção Pedagógica, a nível da identificação, implementação e mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, tais como: "Universais", "Seletivas" e "Adicionais".

7.10 Ensino Doméstico

No âmbito da sua oferta educativa, o CAOD constitui uma escola de matrícula da modalidade de **Ensino Doméstico**, regulada pelo *Decreto-Lei n.º 70/2021*, de 3 de agosto, disponibilizando valências, acompanhamento e orientação pedagógico-didática inerentes ao trabalho da Coordenação de E@Doméstico, dos professores-tutores e, eventualmente, da EMAEI. Esta modalidade sustenta-se em protocolos de colaboração que regulam e integram no conceito "Educação Adventista" os projetos educativos desenvolvidos pelos alunos e respetivos encarregados de educação/responsáveis educativos.

8. Ensino-Aprendizagem

No âmbito da autonomia, flexibilidade e revisão curricular, o CAOD subscreve os referenciais, as plataformas digitais de suporte à planificação e desenvolvimento das aprendizagens, bem como as diretrizes estatuídas pelo Ministério da Educação (ME) e Direção-Geral de Educação (DGE), respeitantes à Educação Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico, e à modalidade de E@Doméstico, no interesse estrutural de promover o sucesso escolar, a escola inclusiva, as aprendizagens significativas, a interdisciplinaridade e de concretizar os princípios, visão, áreas de competências e valores preconizados no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória \(PA\)](#). Desse modo, enumeram-se documentos e domínios *online* de interesse, a saber:

[Enquadramento](#) e [Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar](#);

[Aprendizagens Essenciais](#);

[Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#);

<https://cidadania.dge.mec.pt/>

[DL 54/2018](#), de 6 de julho;

[DL 55/2018](#), de 6 de julho;

[Portaria 223-A/2018](#), de 3 de agosto;

[Despacho 6605-A/2021](#), de 6 de julho;

[Plano 21/23 Escola+](#); Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho;

<https://apoioescolas.dge.mec.pt>

<https://escolamais.dge.mec.pt>

[DL 70/2021](#), de 3 de agosto;

De todo o modo, nos diversos ciclos, níveis de ensino, unidades e componentes do currículo, o CAOD adota – numa lógica pedagógico-didática pertinente – os princípios, os valores e as atitudes inerentes à Educação Adventista. Tal compromisso, comum a todas as instituições de ensino acreditadas na REASD mundial, designa-se por **Integração da Fé (IFE)**, conferindo relevância à dimensão espiritual do processo ensino-aprendizagem por diferentes domínios ou áreas de atuação científico-disciplinar, tais como: literacias; conhecimento científico; curiosidade intelectual; espírito crítico e interventivo; criatividade; trabalho colaborativo e cooperativo; língua e cultura portuguesas; diversidade linguística e interculturalidade; artes; ciências; tecnologias; desporto; humanidades; Cidadania e Desenvolvimento; etc.

A realização da dinâmica IFE, em específico, consubstancia-se nos seguintes exemplos de estratégias:

- A. Implementação do *Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual (PDE)*;
- B. Interdisciplinaridade entre a Educação Moral e Religiosa Adventista e a Cidadania e Desenvolvimento;
- C. Realização de uma reflexão espiritual e dinamização de momentos de oração no começo de cada dia escolar;
- D. Dinamização das Semanas de Oração, pelo menos uma vez por ano;
- E. Disponibilização de cursos de Investigação Bíblica;
- F. Promoção do "Evangelismo Pessoal", em colaboração com as congregações adventistas do país, em especial as que se reúnem ao redor do CAOD;
- G. Promoção de atividades escutistas;
- H. Fornecimento de informação, orientação escolar e profissional aos alunos, mediante um sistema de opções que permita a descoberta dos interesses, aptidões e vocações;
- I. Educação em atitudes/valores subjacentes ao bem-estar e à melhor da qualidade de vida e ambiental.

Caso se justifique, o CAOD promoverá atividades curriculares, extracurriculares ou de oferta de escola que contribuirão para consolidar as aprendizagens, assim como otimizar o desenvolvimento integral e *insight* dos alunos, como, por exemplo:

- A. Enriquecimento sociocultural: visitas de estudo, viagens e atividades de intercâmbio, trabalhos, exposições, semanas temáticas, atividades de enriquecimento nas interrupções letivas (AEIL) e praia, em períodos de interrupção letiva, etc.;
- B. Desenvolvimento de competências manuais ou práticas oficiais: horticultura, jardinagem, cozinha, etc.;
- C. Reforço da componente científica, artística e tecnológica: arqueologia, arte e design, cerâmica, informática, ensino de Instrumento e Coro, através da Escola de Música, etc.

9. Temática

9.1. Cosmvisão do Projeto Educativo de Escola do CAOD

“ADN DE HERÓIS: AMAR, DESCOBRIR, NUTRIR”

Texto-base:

“Sim, sê ousado e forte! Abandona o medo e a dúvida! Não te deves esquecer que o Senhor, teu Deus, está contigo para onde quer que vás.” Josué 1:9

Memória descritiva:

“ADN de Heróis” é um mote que apela a várias referências essenciais:

1. “ADN de Heróis” é um mote que aponta para as noções-chave que as comunidades escolares da REASD consideram ser relevantes para os seus projetos pedagógicos e os seus planos de ação no próximo triénio: cada aluno é único; a excelência é um alvo a atingir; a diferença no pensar, falar e agir é uma marca distintiva no Cristão. Deus olha para cada um como um ser único, espera de cada um a excelência, agrada-Se da diferença que os Seus filhos demonstram, na aprendizagem, na educação e na vida, como testemunho do Seu amor.
2. “ADN” é uma referência à Genética, uma das áreas científicas que mais interesse e mistério encerra, bem como das que se encontram em maior desenvolvimento na atualidade e que mais testificam do poder Criador e criativo extraordinário defido unicamente por Deus. Todos temos ADN, mas é ele que nos torna únicos; todos provimos da ação criativa de Deus, mas todos somos criados únicos. “ADN” remete para as características que tornam o Cristão diferente, não no sentido de exclusivo, seletivo e sectário, mas no sentido de distinto e separado, por Deus e para Deus. “ADN” remete para a singularidade de cada pessoa, as suas características e competências, objetos da verdadeira Educação, que incentiva a individualidade e a autonomia, tendo em conta as suas condições e as suas circunstâncias. ADN também é uma herança que partilhamos e que nos torna irmãos numa grande família, a Humanidade. “ADN” é o acrónimo de três verbos de ação que são a função do Herói: Amar – Descobrir – Nutrir. Cada agente de uma comunidade educativa é, neste sentido, um Herói.
3. “Heróis”. Não podemos ser indiferentes à realidade presente nas famílias, nas comunidades e na sociedade. Estamos na maior crise que alguma geração viva já passou, ao nível mundial: sanitária, económica, social, ecológica, moral e espiritual. A resposta a essa crise remete para a capacidade de resistir, resilir e reconstruir. As gerações em preparação necessitam de ser

educadas nessas competências, com alegria, solidariedade, serviço, espírito de missão e capacidade de superação. Heróis: procuram-se e precisam-se.

4. Conforme as diretrizes da Autonomia e Flexibilidade Curricular, definidas no DL 55/2018, a par da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, "ADN de Heróis", estará assente numa pedagogia pela descoberta, métodos ativos, trabalho colaborativo, cooperativo, em rede e num currículo formal/informal, que valorize as necessidades, os interesses e as potencialidades individuais e coletivas dos alunos/turmas, indo além das Aprendizagens Essenciais e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
5. As quatro características do "ADN de Heróis" assentam no desafio de Deus a Josué, que consta do texto de Josué 1:9, transcrito da versão d' O Livro: "Sê ousado e forte! Abandona o medo e a dúvida!". Os Heróis são ousados, fortes, corajosos (sem medo) e fiéis (sem descrença). O Herói é humilde e reconhece que o seu objetivo não é o de aperfeiçoar os seus "poderes" próprios, para esta Terra, mas sim o de crescer rumo ao ideal da restauração à imagem de Deus, segundo o Modelo Perfeito de Herói, Jesus Cristo. Josué, tal como Cristo, viveu na dependência do Pai e no exercício de uma liderança inspiradora e partilhada. Josué é um tipo de Jesus, que venceu pelo poder de Deus na missão que por Deus lhe foi confiada. O Herói reconhece, ainda, o valor do discipulado, da aprendizagem através do convívio e do estudo, com os mais ousados, fortes, corajosos e fiéis na sua caminhada de fé, como Josué em relação a Moisés. O Herói recebe, aceita e vive uma Educação integral, preocupada com a totalidade do seu Ser, que envolve o seu bem estar e o seu desenvolvimento físico, mental, social e espiritual. Finalmente, o Herói distingue-se pelo pensar, falar e agir, pela estética e a ética, pelo foco e o empenho em valores e princípios da Eternidade, que lhe dão sentido e poder. Isso define o seu estilo de vida.

Assim sendo, no PEE 2021/2024, o CAOD enfoca três missões "ADN DE HERÓIS" (**Anexo_01**), por forma a capacitar as competências individuais dos alunos, bem como estimular a cooperação interpessoal a par da consagração espiritual.

ADN de Heróis – Pai/Mãe/Encarregado de Educação

Pretende dar ao seu filho(a)/educando uma educação cujo pilar fundamental seja a família, focalizada em valores ou atitudes como a responsabilidade, a solidariedade e a excelência? Se sim, porque não considerar as valências da Educação Adventista intrínsecas à sua rede escolar/AREASD? Nesse sentido, o CAOD compromete-se a capacitar o desenvolvimento equilibrado do seu educando, nos domínios pessoal, interpessoal e espiritual.

ADN de Heróis – Aluno

Gostas de desafios e aventuras? Encontra, no CAOD, o teu ADN de herói. Sê ousado, corajoso e forte. Descobre e explora as tuas capacidades, gostos, interesses e áreas de estudo favoritas. Conquista e fortalece as boas amizades. Experimenta e segue o exemplo de Jesus Cristo, o Herói dos heróis.

ADN de Heróis – Escola Adventista

Qual é o verdadeiro ADN da Educação Adventista? Durante os anos letivos de 2021/2024, cada escola da AREASD, em Portugal, focalizará o “ADN de Heróis”, ajustado às necessidades, características e expectativas dos seus alunos, ensinando a resistir, resiliir e reconstruir, tudo num ambiente escolar inclusivo, seguro, tranquilo e de qualidade, em que a aprendizagem, a alegria, o louvor e a adoração a Deus são reais.

O “ADN de Heróis”, desta Escola Adventista, dinamizará oportunidades para que os alunos se desenvolvam de forma completa, a nível físico, psicológico, social e espiritual, assim como atividades de descoberta de um Deus maravilhoso, contribuindo para, no presente e no futuro, formar adultos conscientes, solidários e bons cidadãos.

ADN de Heróis – Comunidade

«No seu sentido pleno, a educação cristã é redenção, restauração e reconciliação.» (KNIGHT, G. – *Educar para a Eternidade*: p. 59). Neste pressuposto, o CAOD, mediante a oferta educativa “ADN de Heróis”, procura cativar, de forma consciente e responsável, o interesse e participação de toda a comunidade escolar nessa valorosa missão, envolvendo a escola, os alunos, as famílias e a Igreja na descoberta e exploração de características que nos tornam irmãos de uma grande família, a Humanidade. Dessa forma, ambiciona-se desenvolver saberes e competências psicossociais, empáticas ou humanistas, em particular a solidariedade, resiliência, capacidade de superação e de celebrar a vida com alegria, à imagem e semelhança de Cristo.

9.2 Operacionalização anual do “ADN DE HERÓIS” e ligação com o Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual

2021/2022 - ADN de HERÓIS: MISSÃO PENSAR, CUIDAR E RECONCILIAR

Pensar é promover a individualidade e agir com consciência e responsabilidade nos desafios diários. Cuidar é valorizar o autorespeito, considerar as necessidades dos outros a par das do planeta. Reconciliar é reconhecer que partilhamos um ADN, como irmãos, promovendo a dignidade da grande família humana.

Valores e atitudes a explorar:

- Responsabilidade, consciência, solidariedade, mordomia, amizade, alegria;

Experiências de aprendizagem:

- Aulas, atividades extracurriculares, IFE, projetos interdisciplinares/transdisciplinares; colaborativos/cooperativos; parcerias e intervenção na comunidade; visitas de estudo.

2022/2023 - ADN de HERÓIS: MISSÃO APRENDER, INTEGRAR E RESTAURAR

Aprender é potenciar o desenvolvimento físico, psicológico, social e espiritual. Integrar é aceitar e incluir todos, de modo a atenuar as desigualdades/assimetrias e a empoderar os mais vulneráveis. Restaurar é refletir a imagem de Deus, em si próprio, nos relacionamentos com os outros e com o mundo natural.

Valores e atitudes a explorar:

- Esforço/empenho, singularidade, inclusão, aceitação, renovação, desenvolvimento.

Experiências de aprendizagem:

- Aulas, atividades extracurriculares, IFE, projetos interdisciplinares/transdisciplinares; colaborativos/cooperativos; parcerias e intervenção na comunidade; visitas de estudo.

2023/2024 - ADN de HERÓIS: MISSÃO EXPLORAR, SERVIR E REDIMIR

Explorar é descobrir competência, capacidades, características pessoais e interpessoais, de forma consciente, livre e criativa. Servir é exercer a boa cidadania, à imagem e semelhança do discipulado cristão, sustentado na compaixão universal, em especial os mais frágeis. Redimir é imitar o modelo perfeito do herói, Jesus Cristo, assim como acreditar no valor do Seu sacrifício e na esperança da salvação.

Valores a explorar:

- Criatividade, liberdade, compaixão, cidadania/discipulado, excelência, sacrifício/salvação.

Experiências de aprendizagem:

- Aulas, atividades extracurriculares, IFE, projetos interdisciplinares/transdisciplinares; colaborativos/cooperativos; parcerias e intervenção na comunidade; visitas de estudo.

10. Estrutura organizacional

Os organismos responsáveis pela Direção e Administração do CAOD são apresentados no **Anexo_02** – Organigrama Geral do CAOD.

As competências e os parâmetros operacionais desses mesmos organismos poderão ser consultados no documento **Regulamento Interno**, Capítulo **Regulamentação dos Procedimentos Administrativos e Pedagógicos**.

11. Divulgação

Este PEE deve ser encarado numa conceção dinâmica de planeamento da política educativa do CAOD, durante o triénio 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024. Para tal, torna-se fundamental a sua divulgação e a disponibilização junto da comunidade educativa, para que esta se envolva e se torne parte ativa na sua concretização.

Deverá ser divulgado junto de:

- alunos e Encarregados de Educação, através do sítio web da internet do CAOD;
- Pessoal Docente, através do Conselho Pedagógico e dos respetivos coordenadores de Departamento Curricular e representantes de Grupo Disciplinar;
- Pessoal Não Docente, através das Reuniões trimestrais de Funcionários;
- Voluntários e Estagiários, através do órgão de administração e gestão do CAOD;
- outros elementos da comunidade educativa, através do órgão de administração e gestão do CAOD.

Deverá estar disponível para consulta:

- na página Web do CAOD;
- nas salas de professores do edifício central e do edifício "O Nosso Amiguinho";
- nos serviços de secretaria;
- nos gabinetes da Direção Pedagógica e da Administração.

12. Avaliação do Projeto Educativo

De acordo com o disposto na *Lei n.º 31/2002*, de 20 de Dezembro, a avaliação do PEE estrutura-se na autoavaliação e na avaliação externa.

A avaliação externa, processo promovido e gerido pela *Adventist Accreditation Association*, incide num conjunto de cinco domínios-chave: resultados, prestação do serviço educativo, organização e gestão escolar, liderança e capacidade de autorregulação e melhoria da escola.

Já a autoavaliação consiste na revisão regular, sistemática e abrangente das atividades e dos resultados da escola, em particular do grau de concretização do PEE. A sua importância advém de ser um processo de regulação que requer a implementação de estratégias que conduzam à melhoria da qualidade na escola, quer ao nível dos processos de suporte, quer ao nível dos processos pedagógicos. De modo a que os resultados da autoavaliação sejam efetivamente úteis, cumprindo os requisitos de diagnóstico regular das áreas ou realidade a melhorar, propõe-se que a aferição do grau de concretização do PEE se efetue num momento intermédio e num momento final, e que privilegie metodologias catalisadoras da participação de todos os intervenientes no processo educativo: alunos, docentes, não docentes, pais e encarregados de educação e outros elementos da comunidade educativa, de acordo com a seguinte calendarização:

- primeiro período do ano letivo de 2022/2023 – Avaliação Intermédia;
- julho de 2024 – Avaliação Final.

Para avaliação do grau de concretização do PEE, sugerem-se os seguintes instrumentos de controlo e os seguintes indicadores:

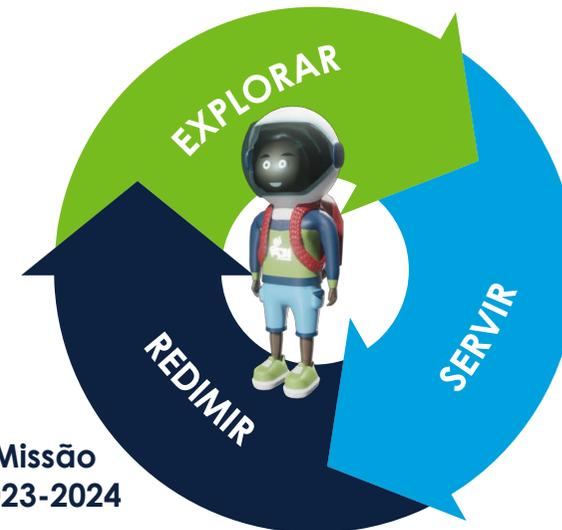
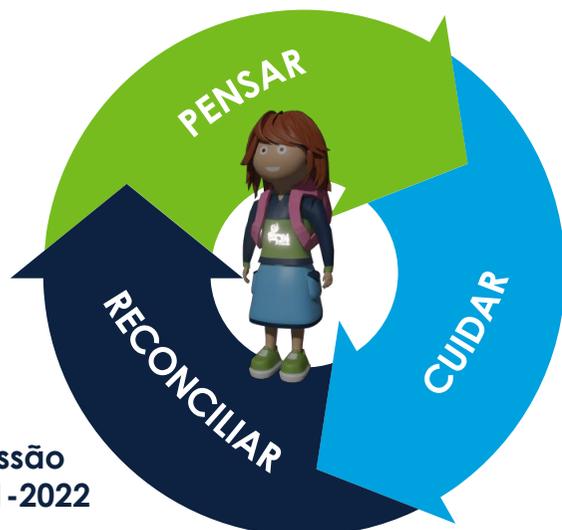
- atas dos diferentes órgãos de Direção e Administração;
- atas do Conselho Pedagógico;
- atas dos Departamentos Curriculares;
- atas dos Conselhos de Turma;
- relatórios do Plano Anual de Atividades;
- relatórios dos Planos de Turma;
- relatórios anuais do estabelecimento e da Entidade Tutelar/AREASD;
- inquéritos à comunidade educativa;
- atas EMAI;
- informações/dados EECE;
- informações/dados da modalidade de Ensino Doméstico.

Para que a avaliação final do grau de concretização deste PEE se possa desenvolver de forma a reunir um maior número de instrumentos de controlo e de indicadores, é proposto que a mesma se inicie e concretize ao longo do ano letivo de 2023/2024, de modo a coincidir com o início do processo inerente à elaboração do PEE, para o triénio seguinte.

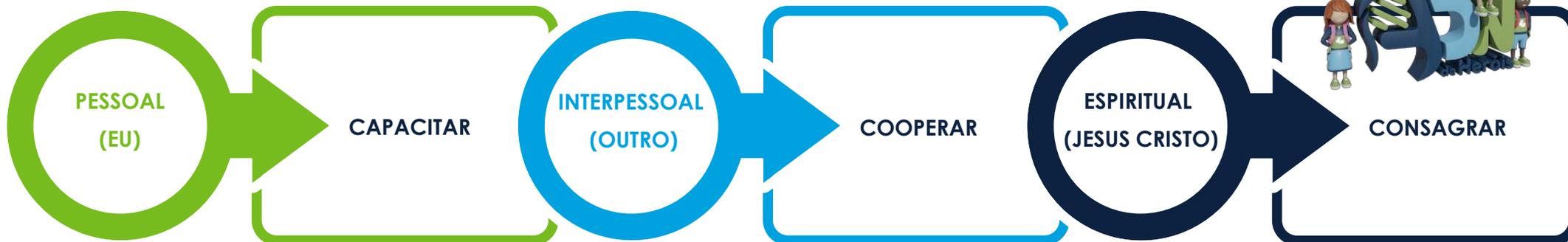


JOSUÉ 1:9

“Sim, sê ousado e forte! Abandona o medo e a dúvida! Não te deves esquecer que o Senhor, teu Deus, está contigo para onde quer que vás.”

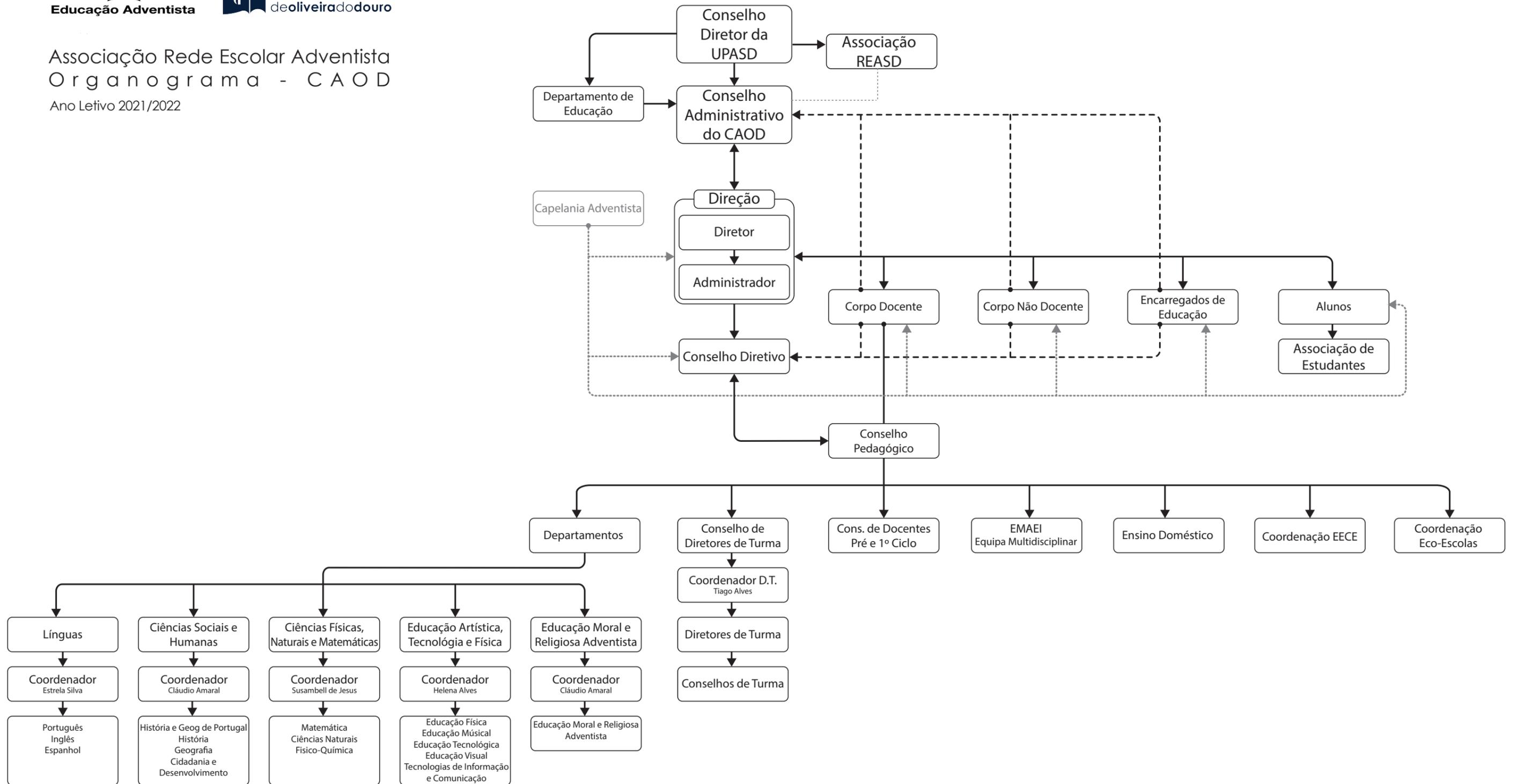


DOMÍNIOS DE DESENVOLVIMENTO



Associação Rede Escolar Adventista
Organograma - CAOD

Ano Letivo 2021/2022



— Organização Estrutural
 - - - - - Organização Operacional
 Organização Funcional



colégioadventistadeoliveiradodouro
rua de jorgim, 166
4430-436 oliveira do douro

tel.: +351 227 823 732
fax.: +351 227 830 957
geral@caod.pt

www.caod.pt