



colégio
adventista
de oliveira
do douro



Projeto Educativo de Escola



REASD

O mote "Olhar 3D" é comum ao Projeto Educativo de todas as escolas da Rede Escolar Adventista do Sétimo dia em Portugal para o triénio 2018-2021

1. Introdução	3
1.1. Breve fundamentação	3
1.2. Considerações Iniciais: Visão, Premissas, Pressupostos e Considerações	5
1.3. Posicionamento do PEE	5
2. Visão e Missão	6
2.1. Visão	6
2.2. Declaração de Missão do CAOD	6
3. Ideário da Rede Escolar ASD	7
3.1. Introdução	7
3.2. Conceção geral da Filosofia da Educação	7
3.3. Conceção geral da filosofia adventista da educação	8
3.4. Definição geral dos principais objetivos da educação	9
3.5. Definição dos objetivos específicos da educação	9
3.6. Características distintivas da educação adventista	11
3.7. Componentes-Chave	12
3.8. Definição dos objetivos educativos praticados no CAOD (na perspetiva do educando)	14
3.9. Definição dos Objetivos da Educação praticada no CAOD (na perspetiva da Escola)	15
4. Rede Escolar ASD: responsabilidades e resultados	16
5. Caracterização	17
5.1 Enquadramento Geográfico	17
5.2 Evolução histórica	18
5.3 Enquadramento jurídico-administrativo	18
5.4 Edifícios e Equipamentos	19
5.5 Recursos humanos	19
5.5.1 Direção e Administração	19
5.5.2 Pessoal Docente	20
6. Diagnóstico e compromisso educativo	22
7. Áreas prioritárias de Intervenção	24
7.1 Português	24
7.2 Matemática	24
7.3 Educação para a Cidadania	25
7.4 Tecnologias de Comunicação e Informação	25

7.5	Promoção e Educação para a Saúde	25
7.6	Educação Ambiental	26
7.7	Educação Artística	26
7.8	Escola/Família	26
8.	Ensino-Aprendizagem	28
9.	Temática	30
9.1.	Cosmovisão do Projeto Educativo de Escola do CAOD	30
9.2	Operacionalização anual do “Olhar 3D” e ligação com o Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual	32
10.	Estrutura organizacional	34
11.	Divulgação	34
12.	Avaliação do Projeto Educativo	35

1. Introdução

1.1. Breve fundamentação

“O projecto não é uma simples representação do futuro, mas um futuro para fazer, um futuro a construir, uma ideia a transformar em acto”.

Jean Marie Barbier

No preâmbulo do Decreto-Lei n.º 43/89, que regula a autonomia das escolas dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário, lê-se o seguinte: “A autonomia da escola concretiza-se na elaboração de Projeto Educativo próprio, constituído e executado de forma participada, dentro dos princípios de responsabilização dos vários intervenientes na vida escolar e de adequação às características e recursos da escola e às solicitações da comunidade escolar em que se insere”.

Também a Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86, de 14 de Outubro) confere à Escola responsabilidades, entre as quais a de criar condições favoráveis ao processo de ensino-aprendizagem, que passará naturalmente pela construção de um Projeto Educativo próprio.

“Por Projecto Educativo podemos entender todo o conjunto de procedimentos, patentes ou latentes, que todos os intervenientes nas instituições implicadas no mesmo se propõem realizar com vista à consecução das finalidades educativas por eles previamente definidas” (Anabella Rolla e Jorse Silva Rolla, 1994).

Cada escola tem alunos com características, necessidades, aquisições sociais e ritmos de aprendizagem que lhes são específicos. Assim sendo, cada escola é diferente das outras, intervindo num espaço sociológico e geográfico delimitado. Atua junto de uma determinada comunidade que, forçosamente, tem de conhecer.

O Projeto Educativo do Colégio Adventista de Oliveira do Douro, sigla PECAOD, será então um documento de carácter pedagógico, de orientação, onde são apresentadas uma política própria de educação e um contrato estabelecido entre os diferentes parceiros da comunidade educativa, tendo em vista atingir metas comuns. É ainda um documento em aberto e passível de alterações úteis e necessárias, efetuadas de acordo com a avaliação contínua do mesmo. Essa avaliação feita por todos os parceiros envolvidos no processo centrar-se-á no documento em si e, sobretudo, na implementação das propostas e metas neste definidas.

As metas propostas no PECAOD derivam de princípios e valores educativos partilhados pela comunidade educativa e traduzem-se numa política de médio e longo prazo para a instituição.

O CAOD forjará a sua identidade, expressa no seu PE, proposto para três anos letivos: os de 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021.

A identidade deste estabelecimento de ensino está diretamente ligada à rede mundial de escolas adventistas que possui uma filosofia educacional própria e um conjunto de especificidades patentes no ideário de cada escola. Para além da dimensão mundial, este estabelecimento de ensino, como faz parte de uma rede nacional de escolas, possui uma identidade nacional. Essa identidade abrange um grau de uniformização entre estabelecimentos, sendo este mesmo PE um dos muitos pontos em comum entre eles. Mantendo as particularidades de cada escola, o projeto educativo **“Olhar 3D”** integra pontes entre os estabelecimentos da rede escolar Adventista do Sétimo Dia.

Ao procurar implicar todos os intervenientes educativos (professores, funcionários, encarregados de educação e/ou pais, restantes familiares, a sociedade / comunidade civil e religiosa) na sua elaboração e execução, o CAOD pretende com o presente PE possibilitar uma ação educativa consciente, equilibrada, consensual e refletida.

Importa também expor aquela que é a visão da Educação Adventista sobre os intervenientes educativos: os pais, os membros da comunidade religiosa e os educadores. São, segundo esta perspectiva, três os agentes educativos que traduzem as três estâncias responsáveis pela educação: Família, Igreja e Escola.

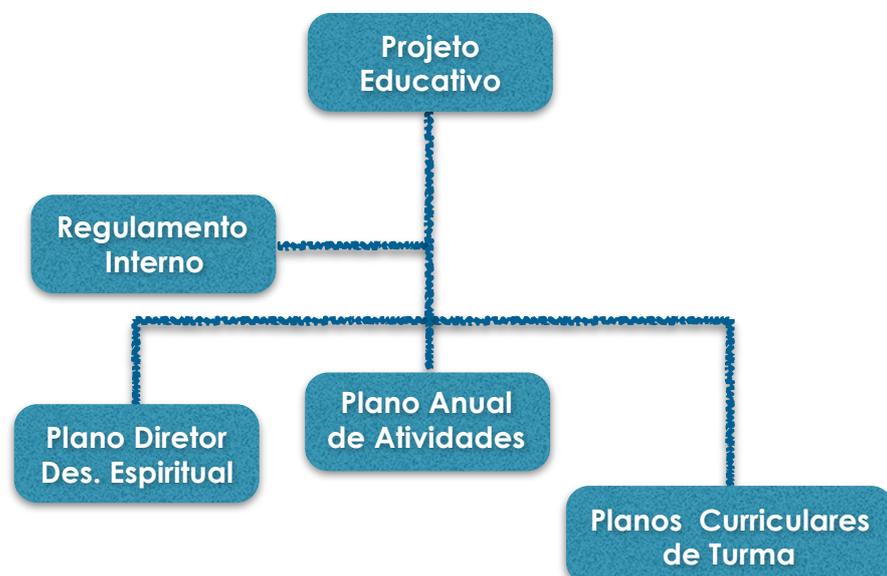


Partindo dessa parceria saudável, este PE procurará ainda revelar que a educação deve ser integral, tendo na Bíblia e na revelação divina o seu equilíbrio e no objetivo de “Educar para a Eternidade” o seu mais elevado sentido.

1.2. Considerações Iniciais: Visão, Premissas, Pressupostos e Considerações

- ✓ Visão, Filosofia e características distintivas da Educação Adventista, expressas na Declaração da Filosofia Educacional Adventista do Sétimo Dia da Conferência Geral dos Adventistas do Sétimo Dia;
- ✓ Declaração de Missão do CAOD;
- ✓ Plano Estratégico da UPASD – União Portuguesa dos Adventistas do Sétimo Dia (Entidade Tutelar) para o quinquênio 2018/2022 e seguinte;
- ✓ Plano Estratégico/Ação do Departamento de Educação da UPASD 2018/2022 e seguinte;
- ✓ Reconhecimento da necessidade de uma clara interligação entre o Projeto Educativo e o Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual;
- ✓ Autonomia e Flexibilidade Curricular implementada de modo cumulativo a partir do ano letivo de 2018/2019;
- ✓ Reconhecimento da necessidade de uma maior cooperação entre as agências e os agentes educativos: Lar / Igreja / Escola – Pais / Membros de Igreja / Profissionais de Educação, no processo educativo;
- ✓ Consciência da necessidade de reforço da Integração da Fé no processo de ensino-aprendizagem;
- ✓ Consciência da importância e da necessidade do CAOD, enquanto estabelecimento da rede escolar ASD, de assumir e fortalecer a sua visão e função evangelística de “Educar para a Eternidade”.

1.3. Posicionamento do PEE



2. Visão e Missão

2.1. Visão

Preparar cada estudante para uma vida útil e feliz, de serviço aos outros e amizade com Deus, em harmonia com a filosofia da educação integral adventista e com a missão evangélica.

2.2. Declaração de Missão do CAOD

“O Colégio Adventista de Oliveira do Douro tem como missão assegurar uma educação equilibrada a nível físico, intelectual, social, vocacional, moral e espiritual, de acordo com os princípios bíblicos e os valores cristãos, tendo como finalidade “restaurar no homem a imagem do seu Autor.”¹²

¹ White, Ellen G., Educação

² Aprovado pelo Conselho Pedagógico do CAOD de 1 de outubro de 2008

3. Ideário da Rede Escolar ASD

3.1. Introdução

O CAOD é uma instituição sem fins lucrativos, cuja proprietária é a U.P.A.S.D. - União Portuguesa dos Adventistas do Sétimo Dia, com sede na Rua Acácio Paiva, n.º 35, em Lisboa.

A Igreja Adventista do Sétimo Dia é uma Igreja histórica, com congregações e instituições estabelecidas em Portugal desde 1904.

Esta organização religiosa, já com mais de 160 anos, dá particular importância à educação em cerca de 150 países no mundo e, de acordo com o seu relatório a nível mundial de 2016, possui os seguintes estabelecimentos, professores e estudantes:

8.514 Escolas e Universidades

108.656 Professores

1.954.920 Estudantes

Em Portugal, a Igreja Adventista possui no momento, 2018, os seguintes estabelecimentos de ensino:

- CAOD – Colégio Adventista de Oliveira do Douro – Ensino Pré-Escolar; 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico
- Externato Adventista do Funchal – Ensino Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico
- Creche e Jardim de Infância Arco-Íris em Setúbal – Creche e Ensino Pré-Escolar
- Colégio Adventista de Setúbal – 1º Ciclo do Ensino Básico
- Colégio de Talentos – Creche e Ensino Pré-Escolar e Unidade de Ensino Individual – 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico

Todos estes estabelecimentos de ensino aceitam os princípios fundamentais do Ideário das escolas Adventistas, assim expressos:

3.2. Conceção geral da Filosofia da Educação

O fundamento, o funcionamento e a razão de ser de qualquer sistema educativo deveriam depender de uma correta filosofia da educação. Por filosofia da educação entende-se uma atitude específica em relação à educação e aos seus problemas e, em especial, às metas e aos

objetivos a atingir e aos métodos que permitam alcançá-los. Requer uma clara compreensão da origem, natureza e destino do homem.

A forma como todo o programa escolar é elaborado e concretizado é determinada pela filosofia da educação. O gênero de escolas a fundar, a sua localização, o tipo de professores, o programa de estudos e os manuais, as atividades espirituais, as atividades manuais, a vida social e recreativa, o horário diário, os assuntos administrativos e a direção da biblioteca, tudo isto depende da filosofia da educação adotada.

3.3. Conceção geral da filosofia adventista da educação

A Igreja Adventista do Sétimo Dia reconhece que Deus é o Criador e Sustenedor da Terra e do Universo, é a fonte do conhecimento e da sabedoria. Deus criou o homem à Sua imagem. Devido ao pecado, o homem perdeu o seu estado original. A educação cristã, ao desenvolver a fé em Cristo, restaura no homem a imagem do Seu Criador, nutre nele uma dedicação inteligente ao serviço de Deus na Terra e desenvolve no homem uma preparação prática para um serviço consciencioso em favor do próximo.

Os adventistas do sétimo dia creem que o conhecimento deste Deus pessoal não se pode basear apenas na razão humana, mas que Deus, através da revelação, comunicou ao Homem a Sua natureza, propósitos e planos. As Escrituras Sagradas do Velho e Novo Testamentos foram dadas ao Homem por inspiração de Deus e contêm a revelação da Sua vontade, constituindo a única regra infalível de fé e prática. Os adventistas do sétimo dia aceitam a revelação divina como princípio orientador da sua filosofia da educação. Acreditam que os seus professores são servos de Deus e que os alunos são filhos de Deus.

A Igreja instituiu um sistema educativo a fim de assegurar aos seus jovens uma educação equilibrada a nível físico, intelectual, social, vocacional e moral, em harmonia com os princípios e ideais denominacionais, tendo Deus como fonte de todo o valor moral e de toda a verdade.

Se os adventistas do sétimo dia mantêm as suas escolas – da educação pré-escolar ao ensino superior – é com o objetivo preciso de transmitir aos seus filhos os ideais, crenças, atitudes, valores, hábitos e costumes que lhes são próprios. O Estado dispõe de uma sistema escolar cujo objetivo é formar bons cidadãos, no entanto, os adventistas desejam que os seus filhos, além de cidadãos respeitadores das Leis do seu país, sejam cristãos conscienciosos, candidatos ao reino dos céus.

Um verdadeiro conhecimento de Deus, a amizade e o companheirismo com Ele através do estudo e do serviço e o desenvolvimento do caráter à semelhança do Seu são, respectivamente, a fonte, o meio e o objetivo da educação adventista.

3.4. Definição geral dos principais objetivos da educação

O programa educativo do CAOD realça, em primeiro lugar, o fundamento espiritual para o desenvolvimento holístico da vida dos alunos. Além disso, apoia a aquisição e interpretação de todos os conhecimentos seculares considerados válidos com vista a alcançar a excelência.

O CAOD deseja, através do seu programa educativo, ajudar a preparar os alunos para uma cidadania efetiva não apenas neste mundo mas também no mundo futuro.

3.5. Definição dos objetivos específicos da educação

À medida que o CAOD se aproxima dos ideais referidos, o comportamento dos alunos deve apresentar as seguintes características:

Objetivos religiosos

- Demonstrar cortesia, altruísmo, paciência e bondade para com todos;
- Colaborar de boa vontade e inteligentemente com os outros estudantes, com vista ao desenvolvimento da vida espiritual e social da escola;
- Participar voluntariamente em atividades religiosas da escola junto da comunidade;
- Manter uma vida devocional privada;
- Conhecer as crenças fundamentais do Cristianismo Bíblico;
- Demonstrar lealdade ao espírito dos Dez Mandamentos;
- Demonstrar uma boa compreensão das Escrituras;
- Apoiar e tomar parte ativa na missão evangélica.

Objetivos intelectuais

- Desenvolver a capacidade de pensar criticamente, não se limitando a refletir os pensamentos de outrem;

- Dominar os conhecimentos seculares considerados básicos, assim como os instrumentos de aprendizagem;
- Desenvolver a capacidade de resolver os problemas práticos da vida;
- Interpretar os acontecimentos religiosos, políticos, sociais, económicos e científicos da atualidade à luz da palavra de Deus;
- Reconhecer a intervenção divina nos acontecimentos históricos da Humanidade.

Objetivos vocacionais

- Optar por uma carreira profissional útil sob os pontos de vista cristão e social;
- Respeitar a dignidade do trabalho;
- Participar de boa vontade no trabalho manual e noutras tarefas propostas pela escola;
- Esforçar-se por atingir a máxima perfeição na execução das tarefas que lhes forem confiadas.

Objetivos Sociais

- Considerar os outros seres humanos como dignos de respeito;
- Aceitar os outros como amigos, independentemente da sua origem social;
- Comportar-se em todas as suas relações sociais com a decência e o respeito próprios de uma atitude cristã;
- Manifestar tolerância pelas opiniões dos outros;
- Exercitar o auto-domínio e a disciplina pessoal, evitando todas as formas de delinquência.

Objetivos cívicos

- Considerar o Estado como uma instituição divinamente estabelecida para defender os direitos fundamentais do ser humano;
- Reconhecer o princípio básico da separação entre a Igreja e o Estado;
- Reconhecer que o êxito da democracia depende da integridade de cada cidadão;
- Exercer os direitos cívicos, oralmente, por escrito e/ou por voto, em assuntos públicos em que estão envolvidos princípios morais;
- Considerar a prática da caridade e a sua contribuição para o bem público como o cumprimento do princípio cristão de amar o próximo como a si mesmo;
- Respeitar a Terra e a Vida em toda a sua diversidade.

Objetivos para a saúde física e mental

- Consumir apenas produtos que contribuem para o seu bem-estar;
- Praticar a temperança em todos os domínios da vida;
- Fazer exercício físico diariamente;
- Recriar-se de forma saudável, se possível em contacto com a natureza;
- Repousar adequada e regularmente;
- Desenvolver hábitos de reflexão;
- Assegurar a saúde mental através da sociabilidade e serviço cristãos.

Objetivos culturais

- Respeitar o Património em todas as suas variantes (Natural, Construído, Arqueológico, Artístico, Etnográfico, etc.);
- Contribuir para a conservação e manutenção do Património;
- Procurar deixar este Património nas melhores condições possíveis, depois de o usar.

3.6. Características distintivas da educação adventista

- 1) A educação das crianças e jovens é um processo cooperativo em que são simultaneamente responsáveis os pais e o lar, os educadores e a escola, os membros da comunidade religiosa e a Igreja;
- 2) A Bíblia constitui a base e o ponto de referência nas atividades educativas. Os docentes abordam cada disciplina sob uma perspectiva bíblica, fazendo uma integração adequada da fé no processo de ensino/aprendizagem;
- 3) Jesus Cristo ocupa um lugar privilegiado na vida da instituição. Os educadores interiorizam e vivem os princípios do Cristianismo, animando os estudantes a aceitar Jesus como Salvador e a cultivar uma amizade diária com Ele;
- 4) Os educadores promovem o desenvolvimento integral de cada estudante, tendo em consideração as dimensões mental, espiritual, física e psicossocial de cada um deles;
- 5) O objetivo principal é orientar os estudantes para que desenvolvam um carácter nobre e, num contexto de liberdade responsável, façam seus, os valores cristãos;
- 6) Os educadores e os estudantes reconhecem que toda a verdade tem a sua origem em Deus e que todos os campos do conhecimento oferecem oportunidades para ampliar e aprofundar a sua compreensão da verdade, guiados pelo Espírito Santo;

- 7) O serviço em favor de outros seres humanos, motivado pelo amor a Deus e utilizando os talentos que Ele nos confiou, é o ideal supremo da existência;
- 8) Os estudantes são estimulados a desenvolver um pensamento informado, independente e responsável, a fim de tomarem decisões baseadas em princípios bíblicos. Em vez de se deixarem moldar pela cultura, desenvolvem a capacidade de se aproximar e participar criativamente nela com discernimento crítico;
- 9) Os estudantes aprendem a apoiar e a tomar parte ativa na missão evangélica e restauradora que Jesus Cristo confiou à Sua Igreja;
- 10) Os estudantes são orientados no sentido de se tornarem cidadãos úteis - descobrindo e realizando a sua vocação - e continuarem o seu desenvolvimento integral ao longo de toda a vida. O objetivo último é animá-los a prepararem-se para uma educação contínua com Deus durante a eternidade.

3.7. Componentes-Chave

3.7.1. O Estudante

O estudante é o foco primário de todo o trabalho educacional. Os melhores interesses de cada estudante constituem um critério significativo em avaliar a saúde e eficiência da escola.

3.7.2. O Professor

O professor preenche um lugar importante. Idealmente, o professor deveria ser tanto um cristão adventista dedicado como um modelo das graças cristãs e competência profissional.

3.7.3. Conhecimento

Toda a aprendizagem é fundada em fé num certo número de premissas ou cosmovisão. A cosmovisão cristã reconhece uma ordem sobrenatural bem como uma natural. Os adventistas definem conhecimento como algo mais amplo do que aquilo que é meramente intelectual ou científico. O verdadeiro conhecimento compreende elementos cognitivos, experimentais, emocionais, relacionais, intuitivos e espirituais. A aquisição do verdadeiro conhecimento leva à compreensão que é manifestada em sabedoria.

3.7.4. Currículo

O currículo promoverá excelência acadêmica e incluirá um cerne de estudos gerais necessários para a cidadania responsável numa dada cultura, juntamente com intuições espirituais que

guiam o viver cristão. Um currículo equilibrado atenderá às necessidades de desenvolvimento nos domínios espirituais, mentais, físicos, sociais e vocacionais. Todas as áreas de estudo serão examinadas do ponto de vista de uma cosmovisão bíblica ao promover a integração da fé na aprendizagem.

3.7.5. Instrução

A instrução na sala de aula coloca ênfase apropriada em todas as formas de verdadeiro conhecimento. A metodologia pedagógica vai envolver ativamente o estudante, dar-lhe oportunidade de pôr em prática o que é aprendido, e deve ser apropriada à disciplina e à cultura.

3.7.6. Disciplina

A disciplina numa escola cristã baseia-se na necessidade de restaurar a imagem de Deus em cada estudante e reconhece a liberdade da vontade e a obra do Espírito Santo. A Disciplina - que não deve ser confundida com punição - procura o desenvolvimento do domínio próprio. Na disciplina redentora, procura-se o compromisso da vontade e da inteligência do estudante.

3.7.7. Vida Escolar

Uma ênfase equilibrada de culto, estudo, trabalho e recreação caracterizarão o ambiente de aprendizagem total, com atenção cuidadosa dada ao equilíbrio. A cultura do campus será permeada por uma espiritualidade alegre.

3.7.8. Avaliação

As escolas, faculdades ou universidades adventistas apresentarão clara evidência de que subscrevem uma filosofia educacional adventista. Tal evidência é encontrada no currículo escrito, no ensino e na aprendizagem, no clima do campus e no testemunho de estudantes, antigos alunos, corpo docente e não docente e da comunidade em geral. A avaliação – quer de indivíduos ou de instituições – é de natureza redentora e procura sempre o ideal divino de excelência.

3.8. Definição dos objetivos educativos praticados no CAOD (na perspectiva do educando)

3.8.1. Objetivos Gerais:

- A. Acompanhar o desenvolvimento intelectual nas variadas vertentes do saber, num ideal de excelência.
- B. Valorizar o desenvolvimento e bem-estar físicos.
- C. Atribuir ênfase ao fundamento moral e espiritual da personalidade, na perspectiva da aquisição de cidadania efetiva neste mundo e no mundo vindouro.

3.8.2. Objetivos Específicos:

- A.
 - 1. Dominar os conhecimentos básicos nas diferentes disciplinas de nível académico.
 - 2. Dominar os instrumentos de aprendizagem.
 - 3. Desenvolver a capacidade de resolver problemas práticos da vida.
 - 4. Desenvolver a capacidade de pensar criticamente, não se limitando a refletir os pensamentos de outrem.
- B.
 - 1. Fazer exercício físico diariamente.
 - 2. Recrear-se de forma saudável e, se possível, em contacto com a natureza.
 - 3. Repousar adequada e regularmente.
 - 4. Praticar a temperança em todos os domínios da vida.
- C.
 - 1. Demonstrar cortesia, altruísmo, paciência e bondade para com todos.
 - 2. Colaborar de boa vontade e inteligentemente com colegas, professores outros intervenientes da comunidade escolar.
 - 3. Respeitar a dignidade do trabalho.
 - 4. Participar de boa vontade no trabalho manual e noutras tarefas propostas pela escola.
 - 5. Esforçar-se por atingir a máxima perfeição na execução das tarefas que lhe forem propostas.
 - 6. Considerar os outros seres humanos como dignos de respeito.
 - 7. Aceitar os outros como amigos, independentemente da sua origem social.

8. Comportar-se, em todas as suas relações sociais, com a decência e o respeito próprios de uma atitude cristã.
9. Manifestar tolerância pelas opiniões de outrem.
10. Exercitar o auto-domínio e a disciplina pessoal, evitando todas as formas de delinquência.
11. Respeitar o Património em todas as suas variantes (natural, construído, arqueológico, artístico, etnográfico, ...).
12. Contribuir para a conservação e manutenção do Património.
13. Procurar deixar este Património nas melhores condições possíveis, depois de o usar.
14. Respeitar a Terra e a Vida em toda a sua diversidade.
15. Desenvolver hábitos de reflexão. Assegurar a saúde mental através da sociabilidade e do serviço cristãos.
16. Participar voluntariamente em atividades religiosas da escola junto da comunidade.
17. Manter uma vida devocional privada.
18. Conhecer as crenças fundamentais do Cristianismo Bíblico.
19. Demonstrar lealdade ao espírito dos Dez Mandamentos.
20. Demonstrar uma boa compreensão das Escrituras.
21. Apoiar e tomar parte ativa na missão evangélica.

3.9. Definição dos Objetivos da Educação praticada no CAOD (na perspetiva da Escola)

Apoiar todos os educandos na aquisição dos objetivos atrás descritos, atribuindo particular atenção ao que considera prioritário.

4. Rede Escolar ASD: responsabilidades e resultados

Espera-se de uma escola adventista com as valências do Pré-Escolar e do Ensino Básico, que ofereça aos seus estudantes o seguinte:

1. um ambiente no qual eles podem compreender a vontade de Deus, confiar-Lhe a sua vida e experimentar a alegria de ajudar outros;
2. um programa organizado que promova o desenvolvimento espiritual, físico, mental, social e emocional;
3. o conhecimento e as destrezas essenciais para o viver quotidiano nessa etapa do desenvolvimento;
4. a apreciação e o respeito pelo lar, igreja, escola e comunidade.

Os estudantes que completam o Ensino Primário (em Portugal, os 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico) na escola adventista, devem apresentar o seguinte perfil:

- ter tido a oportunidade de confiar as suas vidas a Deus mediante conversão, batismo e o desejo sincero de fazer a vontade de Deus em cada aspeto da sua vida;
- demonstrar competência na comunicação, nas operações quantitativas e em outras áreas académicas que constituem o fundamento necessário para os estudos secundários;
- dar evidência do desenvolvimento emocional apropriado nas relações interpessoais com os seus colegas, a sua família e os membros da comunidade;
- conhecer e praticar princípios básicos de saúde e de um viver equilibrado que inclui o uso equilibrado do tempo e dos meios de comunicação e lazer;
- aprender a apreciar a dignidade do trabalho e conhecer as possibilidades que existem nas diversas carreiras relacionadas com os seus interesses e os talentos que Deus lhes confiou.

5. Caracterização

5.1 Enquadramento Geográfico

O CAOD dista cerca de quatro quilómetros do centro da cidade de Vila Nova de Gaia, ficando localizado na Freguesia de Oliveira do Douro, concelho de Vila Nova de Gaia e distrito do Porto.

História da Freguesia

“Os mais antigos diplomas relacionados com a freguesia datam do século XI e neles vêm referidas algumas das "villas" que mais tarde a constituíram. Os domínios de Oliveira do Douro têm um importante passado, que contribuiu para a História Regional. A sua localização percorre a margem esquerda do Rio Douro, ponto de passagem obrigatório para quem pretendia transpor o território para o Norte e a proximidade com a estrada Romana e com a "Calle" dão-lhe um relevo considerável.

As origens da freguesia remontam à conquista da Península pelos Romanos, sendo o Rio Douro o limite a Norte das suas fronteiras. Quatro séculos depois, sucederam-se as invasões dos povos Bárbaros que muito fizeram sofrer esta gente, que também foi vítima das grandes pestes que assolaram a região nos princípios do século XV.

A Paróquia de Oliveira do Douro já se encontra constituída a partir de meados do século XIII. No século XVI já aparece o primeiro Recenseamento da população da freguesia. Fez-se por Carta Régia de D. João VI, a 17 de Julho de 1527.

As suas principais características sócio-económicas estavam associadas aos pescadores do Areíño, aos Moleiros, aos Moinhos de Vidro, às Procissões do "Corpus Christi" e dos Moleiros de Quebrantões, às Lavadeiras e à agricultura em geral.

A freguesia de Oliveira do Douro tem sido centro de fixação de pessoas provenientes de diversas partes do país devido em grande parte à proximidade com a cidade do Porto, explicando desta forma a crescente construção de habitações na autarquia que fazem desta freguesia uma das maiores da Área Metropolitana do Porto.

Oliveira do Douro tem uma população de cerca de 30.000 habitantes, tendo recenseados aproximadamente 20.000 habitantes e tem como principais atividades económicas as indústrias de calçado, metalurgia e de candeeiros, bem como variado comércio”

Fonte: <http://www.jfodouro.com> consultada a 10 de julho de 2018.

Na freguesia de Oliveira do Douro, para além do CAOD, existem as seguintes escolas:

4 escolas do Ensino Pré-escolar públicas;

5 escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico públicas;

1 EB 2/3 pública;

1 Escola Secundária com 3º Ciclo pública;
2 Creches da Segurança Social;
1 Jardim de Infância, Creche e ATL da Segurança Social;
1 Colégio particular com Jardim de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico;
Diversos Centros de Estudos particulares

5.2 Evolução histórica

Criado em Janeiro de 1974 (Alvará nº. 2091, de 5 de Janeiro) como Escola Primária, começou por ter alunos da Freguesia de Oliveira do Douro e de outras freguesias limítrofes. Com o decorrer dos anos e o aumento progressivo da frequência escolar, passou a leccionar o Ciclo Preparatório do Ensino Secundário, o Ensino Secundário Unificado e o Ensino Secundário Complementar.

A população escolar passou a vir de locais mais afastados e inclusivamente do estrangeiro. O CAOD voltou a oferecer o serviço de internato, que esteve suspenso entre 2007 e 2013, permitindo a integração desses alunos, com especial incidência de alunos provenientes dos PALOP.

Actualmente o CAOD possui o Ensino Pré-Escolar e o Ensino Básico, gozando, desde novembro de 2013, de autonomia pedagógica, ao abrigo do Decreto-Lei 152/2013 de 4 de novembro.

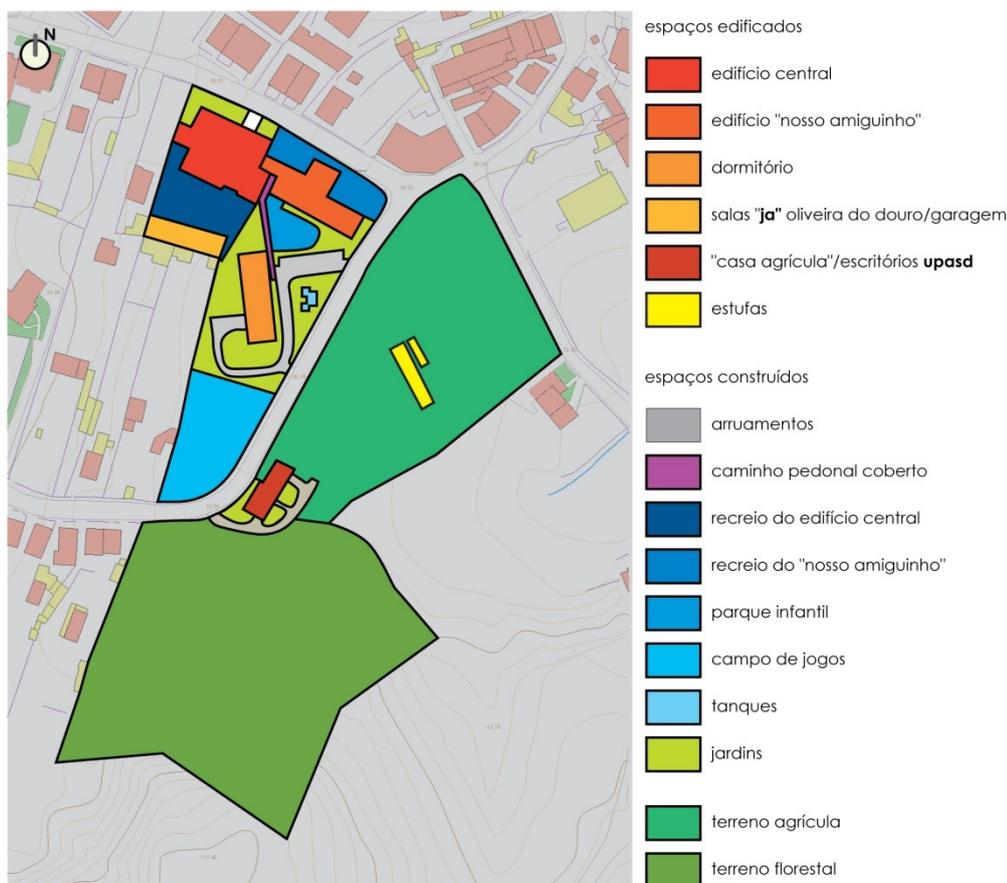
5.3 Enquadramento jurídico-administrativo

O CAOD é uma escola cujo funcionamento não tem fins lucrativos e é propriedade da União Portuguesa dos Adventistas do Sétimo Dia com sede na Rua Acácio Paiva, nº. 35 em Lisboa, da qual depende administrativa e financeiramente. Por esta razão, encontra-se vinculada aos princípios denominacionais desta organização religiosa, nomeadamente aos que dizem respeito à sua missão educativa.

Na qualidade de escola denominacional, o CAOD propõe-se assegurar aos seus alunos uma educação equilibrada, a nível físico, intelectual, social, vocacional, moral e espiritual, de acordo com os princípios bíblicos e os valores cristãos.

5.4 Edifícios e Equipamentos

O CAOD é uma escola que possui quatro edifícios: edifício central onde funcionam os 2º e 3º Ciclos; edifício "O Nosso Amiguinho" onde funcionam o Pré-Escolar e o 1º Ciclo; o edifício do internato - onde funcionam o dormitório, o refeitório e a capela e o edifício da casa agrícola. O Campus do CAOD possui também uma horta com uma estufa, um pinhal, um campo de jogos, variados espaços verdes e de recreio ao ar livre e alguns cobertos.



5.5 Recursos humanos

5.5.1 Direção e Administração

Diretor Pedagógico - Tiago Mendes Alves, desde outubro 2017;

Administradora - Rita Maria Ferreira Duarte, desde julho 2012.

5.5.2 Pessoal Docente

O Corpo Docente do CAOD combina as valências profissionais inerentes às diferenças em termos do número de anos de serviço, experiência e habilitações académicas, condições essas otimizadas através do proficiente trabalho pedagógico em equipa, apesar da existência de um número significativo de docentes a tempo parcial ou que acumulam com o ensino público.

Número de professores em exclusividade e a tempo inteiro	11
Número de professores a tempo incompleto	13
Número de professores profissionalizados	22

5.5.3 Pessoal Não Docente

O atual corpo não docente do CAOD está sujeito regularmente a uma redistribuição de competências e tarefas de trabalho, de acordo com as necessidades do Estabelecimento.

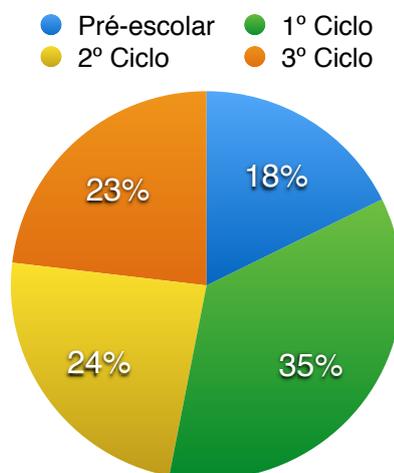
5.5.4 Voluntariado

Fundamentado no ideal de serviço abnegado aos outros, as instituições Adventistas do Sétimo Dia recebem e apoiam pessoas que, voluntariamente, se dispõem a colaborar nas mais diversas valências e serviços.

5.5.5 População Escolar - Alunos

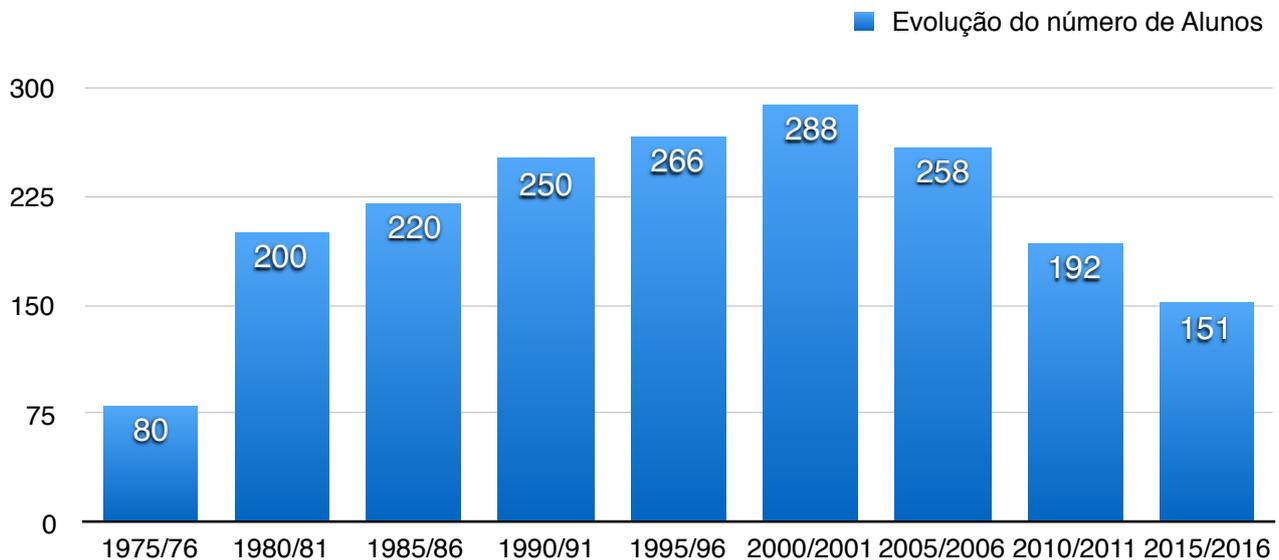
A título de referência, no ano letivo de 2017/2018, os alunos do CAOD distribuíram-se da seguinte forma nos diferentes níveis de ensino:

Pré-Escolar	26 Alunos
1º Ciclo do Ensino Básico	52 Alunos
2º Ciclo do Ensino Básico	35 Alunos
3º Ciclo do Ensino Básico	34 Alunos
Total de Alunos	147



5.5.4.1 Evolução número de alunos

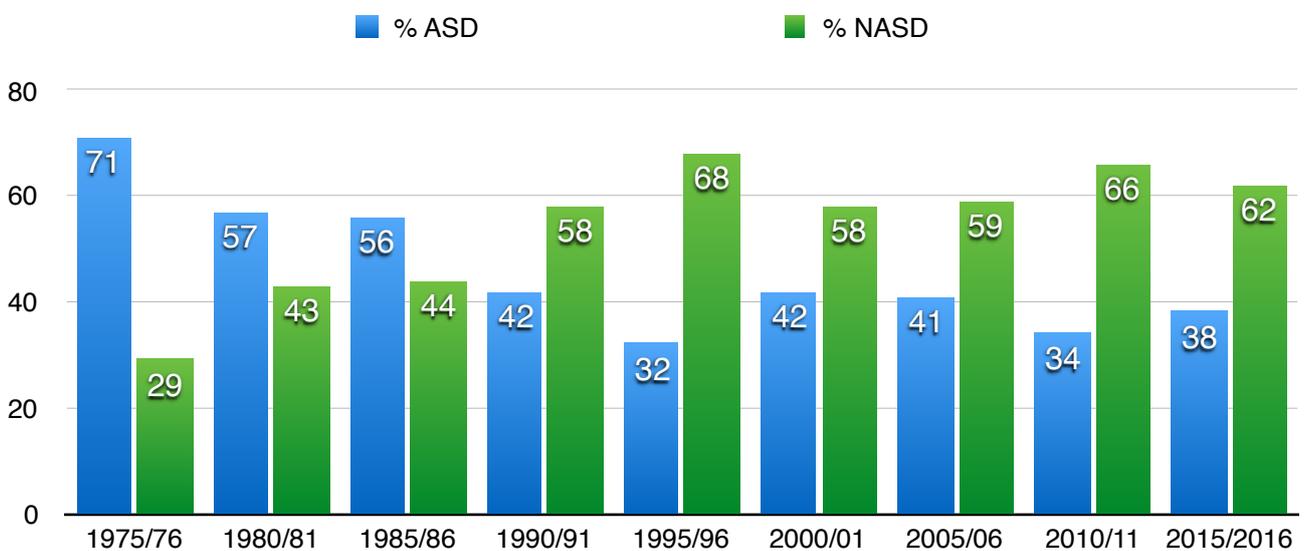
A seguir, apresenta-se o histórico da população escolar.



5.5.4.2 Tolerância Religiosa

Mesmo tratando-se de uma escola denominacional, o CAOD, como escola inclusiva que é, ao longo de toda a sua existência aceitou alunos sem ter em conta o seu credo religioso, estatuto social, cultural, económico, étnico e histórico académico.

A título de referência, o seguinte gráfico apresenta a percentagem de alunos provenientes de lares adventistas (ASD) e a percentagem de alunos provenientes de lares com outras opções religiosas.



6. Diagnóstico e compromisso educativo

A prática pedagógica, o contacto com os alunos, encarregados de educação e outros agentes da comunidade, permitem-nos concluir que a sociedade portuguesa vive um período de ausência de valores sociais, culturais e espirituais. As prioridades encontram-se desfasadas do ideal divino expresso nas Sagradas Escrituras. As pessoas são compartimentadas por etnia, religião, extrato social, títulos académicos e competências pessoais.

Como consequência destas circunstâncias, o egoísmo, a competitividade desregrada, o desrespeito por todas as formas de autoridade e por si próprio substituem-se ao altruísmo, cooperação, inclusão, disciplina, ordem, a superação de si mesmo e o serviço desinteressado em prol do semelhante.

O ambiente urbanizado e movimentado em que vive afastou o ser humano do convívio com a natureza, levando-o a negligenciar o meio ambiente.

Com mais de 40 anos de prática pedagógica, pertencendo a uma rede educativa mundial com mais de 150 anos de existência e acreditando no princípio de que o Homem foi criado à imagem do seu Criador, assumindo um conjunto de valores bíblicos, o CAOD caracteriza-se por acreditar que o indivíduo pode atingir um patamar de excelência em todas as dimensões da vida.

Num meio onde a oferta educativa é qualificada e abundante, os fundamentos cristãos bíblicos que estão na base da educação adventista - que se pretende holística, inclusiva, sem distinção de credo, raça ou enquadramento social ou económico e promotora de hábitos de vida saudáveis - são fatores diferenciadores do CAOD através da promoção da reorganização da escala de valores.

Apesar de ser uma escola pensada para, em primeira instância, responder à procura educativa da comunidade adventista que a suporta e garante, o CAOD recebe qualquer aluno, promovendo a procura voluntária de um relacionamento pessoal com Deus que se reflita num relacionamento positivo com os pares, na aquisição de hábitos saudáveis e no contacto com a natureza em momentos de trabalho ou lazer ao ar livre.

Na perspetiva da valorização e respeito do próprio corpo criado por Deus, incentiva-se o exercício físico e a recreação, em atividades curriculares, extracurriculares e atividades de tempos livres, em períodos letivos e em pausas letivas, nos jardins, na horta pedagógica, em parques públicos, na praia, etc. O CAOD defende princípios de alimentação equilibrada pela sensibilização de pequenos-almoços e lanches saudáveis e a oferta de alimentação ovo-lacto-vegetariana no refeitório.

Com o propósito de que cada indivíduo reflita o caráter amorável do Criador, o CAOD defende o princípio de disciplina redentora que aponta para aquilo em que alguém se pode tornar, desenvolvendo princípios de obediência, respeito, serviço e cooperação.

O CAOD promove a busca holística da excelência, na perspectiva da autossuperação, nomeadamente a nível das metas curriculares/aprendizagens essenciais que, num ambiente inclusivo e não seletivo, resultem no reconhecimento formal ao nível das avaliações externas.

O CAOD quer continuar a constituir uma oferta de referência na comunidade e reforçar a sua posição como opção educativa para a comunidade em geral, continuando a estreitar as parcerias com organismos, associações, entidades, empresas ou pessoas, de forma a possibilitar aos seus alunos oportunidades de interação formativas e educacionalmente pertinentes.

Pretende-se reforçar a interação dos pais e encarregados de educação, bem como dos demais familiares, na vida da escola e nas atividades promovidas.

7. Áreas prioritárias de intervenção

As áreas prioritárias de intervenção são:

7.1 Português

O **Português**, dado o seu carácter transversal, assume grande importância em todo o processo de ensino-aprendizagem. Diminuir os seus níveis de insucesso é contribuir para o sucesso em todas as outras disciplinas. Na prossecução deste objetivo, as Componentes do Currículo Apoio ao Estudo e Complemento à Educação Artística e as atividades extracurriculares de Teatro e Comunicação, deverão ser encaradas como meios para se alcançar este fim, preocupação primeira de todos os intervenientes deste processo.

Sempre que possível, no 2º Ciclo do Ensino Básico, parte da carga letiva de Apoio ao Estudo será reservada para o reforço desta disciplina.

A reabertura do internato permitiu abrir a escola a alunos provenientes diretamente dos PALOP e outros países, resultando num investimento em apoios de Português Língua Não Materna (PLNM).

7.2 Matemática

A **Matemática**, dada a sua importância para a vida prática, terá que seguramente ver reforçado todo o empenho e esforço da escola e dos docentes. Face às conclusões que se vão retirando dos resultados obtidos, são propostas as seguintes orientações para as práticas de sala de aula: mobilizar, mais frequentemente, as aprendizagens dos alunos em situações problemáticas, próximas da vida real; requerer, desde cedo, processos cognitivos de nível mais elevado, trabalhando situações em que se tem de utilizar informação diversa e/ou conceitos complexos; insistir na explicitação de raciocínios como prática regular em sala de aula e insistir na produção de argumentação válida, assente na informação disponibilizada. Incentiva-se, igualmente, a participação dos alunos em diversas atividades e concursos que promovam o desenvolvimento de competências matemáticas.

Sempre que possível, no 2º Ciclo do Ensino Básico, parte da carga letiva de Apoio ao Estudo será reservada para o reforço desta disciplina.

7.3 Educação para a Cidadania

A **Educação para a Cidadania** deverá estar presente em todos os ciclos com um carácter transversal e deve contribuir para a criação da identidade e o desenvolvimento da responsabilidade e respeito na vida cívica dos alunos. Esta dinâmica no caso dos segundo e terceiro ciclos pretende ser alcançada de forma interdisciplinar, com especial incidência nas aulas e atividades promovidas pelas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento a par de Educação Moral e Religiosa Adventista, sendo que no primeiro ciclo a abordagem é transdisciplinar. Em todos os casos consideram-se as linhas de orientação emanadas da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

7.4 Tecnologias de Comunicação e Informação

A utilização das **tecnologias da informação e de comunicação** deve assumir uma natureza transdisciplinar no primeiro ciclo e um carácter curricular nos segundo e terceiro ciclos, complementando a formação dos alunos, quer nas aulas quer fora destas, nomeadamente pela criação de oportunidades para os mesmos contribuírem com o seu esforço nas componentes técnicas das atividades e eventos promovidos pelo estabelecimento.

7.5 Promoção e Educação para a Saúde

A **Promoção e Educação para a Saúde** assume-se como uma ação que envolve um permanente desenvolvimento, visando contribuir para a aquisição de competências por parte da comunidade escolar, que lhe permitam confrontar-se confiadamente e positivamente consigo própria e fazer escolhas individuais conscientes e responsáveis, estimulando um espírito crítico e construtivo, verdadeiro pressuposto do exercício de uma cidadania ativa. No contexto referido consideram-se temáticas prioritárias: alimentação e atividades físicas saudáveis; prevenção ao consumo de substâncias psico-ativas; sexualidade responsável; infeções sexualmente transmissíveis; violência em meio familiar e escolar, etc. Estas temáticas devem ser abordadas sobretudo no âmbito das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Educação Moral e Religiosa Adventista e Ciências Naturais.

7.6 Educação Ambiental

A **Educação Ambiental**, dada a sua relevância, assume grande importância, seja nos momentos formais ou informais do processo de ensino-aprendizagem. Tendo em mente a responsabilidade divina atribuída ao ser humano, define-se como finalidade principal: proporcionar, aos alunos e restante comunidade educativa, a possibilidade de adquirirem os conhecimentos, o sentido dos valores, o interesse ativo e as atitudes necessárias para proteger e melhorar o meio ambiente. Além das componentes do currículo Estudo do Meio, Ciências Naturais, Cidadania e Desenvolvimento a par de Educação Moral e Religiosa Adventista, atividades extracurriculares como o Clube da Ciência e do Ambiente, além do projeto Eco-Escolas, são os espaços adequados que permitem o contacto com a natureza e a aplicação prática dos conteúdos teóricos. Destacam-se ainda os princípios gerais da Educação Ambiental: sensibilizar, compreender e viver uma cidadania responsável. Sempre que possível, os alunos são estimulados a usufruir e a cuidar dos espaços verdes, da horta e do pinhal do estabelecimento de ensino.

7.7 Educação Artística

As **Expressões Artísticas**, como forma privilegiada de demonstração do louvor e adoração ao Criador, estão presentes em vários momentos do dia e do currículo dos alunos. Nesse sentido as aulas de Educação Artística no Ensino Pré-escolar e no 1º Ciclo, de Educação Musical e Educação Tecnológica no 2º Ciclo, de Educação Visual nos 2º e 3º Ciclos e a disciplina Complemento à Educação Artística nos 2º e 3º Ciclos procurarão desenvolver a música, as artes visuais e a expressão dramática.

Considerando o conceito de expressão corporal mais abrangente e adequado com a nossa filosofia educativa, substituímos o termo "Dança" por "Expressão Corporal", no 1º Ciclo do E.B..

O CAOD também promove atividades extracurriculares de aprendizagem de Instrumento e de Formação Musical, integradas na Escola de Música. Regularmente oferece outras opções nas áreas artísticas, tais como Clube de Teatro, Clube de Cerâmica e oficinas artísticas.

7.8 Escola/Família

A relação **Escola/Família** assume-se como a base da parceria educativa no projeto de vida que cada aluno representa. O CAOD promove momentos de formação e interação das famílias e facilita a participação e intervenção ativa dos elementos da família na vida da escola. Escolas de

Pais, Escola Aberta, formações em várias áreas do saber e partilha de competências e experiência em ambiente de sala de aula, são os recursos mais utilizados.

A participação dos encarregados de educação no processo Ensino-aprendizagem dos seus educandos assume principal importância, nomeadamente através da sua presença e intervenção em Reuniões de Pais, reuniões de avaliação e atendimento com os Educadores, Professores Titulares, Diretores de Turma, ou junto da Direção/Administração da escola e dos órgãos nos quais estão representados.

8. Ensino-Aprendizagem

O CAOD respeitará, no contexto da autonomia e flexibilidade curricular, o [Enquadramento](#) e [Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar](#), bem como os Programas, as Metas Curriculares, as Aprendizagens Essenciais, a [Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#) e as respetivas [Linhas Orientadoras](#), enquanto diretrizes estatuídas pela Direção-Geral da Educação para os três ciclos do Ensino Básico, no interesse estrutural de promover o sucesso escolar, a escola inclusiva, as aprendizagens significativas, a interdisciplinaridade e de concretizar os princípios, as áreas de competências e os valores preconizados no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

De todo o modo, nos diversos ciclos, níveis de ensino, unidades e componentes do currículo, o CAOD adotará – numa lógica pedagógico-didática de pertinência – os princípios, os valores e as atitudes inerentes à Educação Adventista. Tal compromisso, comum a todas as instituições de ensino acreditadas na Rede Escolar Adventista do Sétimo Dia (REASD), designa-se por **Integração da Fé (IFE)**, conferindo relevância à dimensão espiritual do processo ensino-aprendizagem por diferentes domínios ou áreas de atuação científico-disciplinar, tais como: literacias; conhecimento científico; curiosidade intelectual; espírito crítico e interventivo; criatividade; trabalho colaborativo e cooperativo; língua e cultura portuguesas; diversidade linguística e multiculturalidade; artes; ciências; tecnologias; desporto; humanidades; cidadania e desenvolvimento; etc.

A realização da dinâmica IFE, em específico, consubstancia-se nos seguintes exemplos de estratégias:

- A. Implementação de um Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual;
- B. Interdisciplinaridade entre a Educação Moral e Religiosa Adventista e a Educação para a Cidadania e Desenvolvimento;
- C. Realização de uma reflexão espiritual e dinamização de momentos de oração no começo de cada dia escolar;
- D. Dinamização das Semanas de Oração, pelo menos uma vez por ano;
- E. Disponibilização de Cursos de Investigação Bíblica;
- F. Promoção do Evangelismo Pessoal, em colaboração com as congregações adventistas do país, com especial incidência com a que se reúne no CAOD;
- G. Promoção de atividades escutistas;

H. Fornecimento de informação, orientação escolar e profissional aos alunos, mediante um sistema de opções que permita a descoberta dos interesses e aptidões individuais;

I. Educação para os valores subjacentes à melhoria da qualidade de vida e ambiental.

Caso se justifique, o CAOD promoverá atividades curriculares, extracurriculares ou de oferta de escola que contribuirão para consolidar as aprendizagens, assim como otimizar o desenvolvimento integral e *insight* dos alunos, como, por exemplo:

A. Enriquecimento sociocultural: visitas de estudo, viagens e atividades de intercâmbio, trabalhos, exposições, semanas temáticas, mais atividades de enriquecimento nas interrupções letivas (AEIL) e praia em períodos de interrupção letiva, etc.;

B. Desenvolvimento de competências manuais ou práticas oficinais: horticultura, jardinagem, cozinha, etc.;

C. Reforço da componente científica, artística e tecnológica: arqueologia, arte e design, cerâmica, informática, ensino de Instrumento e Coro através da Escola de Música, etc.

9. Temática

9.1. Cosmvisão do Projeto Educativo de Escola do CAOD

“Olhar 3D”

Olhar 3D! Um convite, desafio e compromisso sobre a verdadeira perspetiva da Educação em geral e Educação Adventista em particular, centradas nas aprendizagens significativas a par da construção do carácter à imagem de Cristo, através do recurso **à observação**, métodos ativos, valorização das práticas e experimentação, conforme preconizado nos ensinamentos de Jesus: «A luz do corpo são os olhos. Por isso, se o teu olhar for bom, todo o teu corpo tem luz.» (Mateus 6:22).

No Projeto Educativo 2018/2021, o CAOD ambiciona desenvolver a acuidade do olhar e habilitar a visão de alunos, agentes ou outros intervenientes da sua comunidade escolar no intuito da educação para a eternidade, para que consigam observar e compreender a realidade além das meras aparências, refletindo a pluralidade do amor, misericórdia e compaixão de Deus: «Eu não julgo pelas aparências como vós julgais. Julgo pelo coração.» (I Samuel 16:7).

Olhar 3D! – Pai/Mãe/Encarregado de Educação

Pretende dar ao seu filho(a)/educando uma educação cujo pilar fundamental seja a família, focalizada em valores ou atitudes como a responsabilidade, a solidariedade e a excelência? Se sim, porque não olhar para os atributos da Educação Adventista e respetiva Rede Escolar? Olhe que vale a pena! Nesse sentido, o CAOD compromete-se a olhar pelo desenvolvimento equilibrado do seu educando.

Olhar 3D! – Aluno

Gostas de desafios e aventuras? Experimenta, no CAOD, o Olhar 3D. Olha para ti, para a tua família, colegas e, sobretudo, para Jesus como o teu melhor amigo. Olha e descobre! Os teus gostos, interesses e as áreas de estudo favoritas. Olha e aprende! A pensar e a agir por ti próprio. Olha e partilha! O respeito e o valor das boas amizades. Olha e confia! Nesta Escola Adventista, serás feliz!

Olhar 3D! – Escola Adventista

Que olhar verá nos alunos, não somente aquilo que eles aparentam, mas aquilo que o amor de Deus poderá melhorar, restaurar e transformar? Durante os anos letivos de 2018/2021, cada escola da Rede Escolar ASD em Portugal focalizará o Olhar 3D, procurando ver as necessidades, características e expectativas dos seus alunos. O Olhar será transformado através das aprendizagens e alegrias vivenciadas, tudo num ambiente escolar inclusivo, seguro, tranquilo e de qualidade, em que o louvor e a adoração a Deus são reais.

O Olhar 3D, desta Escola Adventista, dinamizará oportunidades para que os alunos desenvolvam as três dimensões essenciais do ser, a mente, o caráter e a personalidade, assim como atividades de descoberta de um Deus maravilhoso, contribuindo para, no presente e no futuro, formar adultos conscientes, solidários e bons cidadãos.

Olhar 3D! – Comunidade

«É preciso uma aldeia inteira para educar uma criança.». Com base na sabedoria deste provérbio africano e considerado o facto de vivermos na era da aldeia global, o CAOD procurará cativar – de forma útil, construtiva e responsável – o interesse a par da participação de toda a comunidade nessa valorosa iniciativa educativa, envolvendo a família, a escola, a igreja e o aluno em interação com o ambiente circundante, através do Olhar 3D, que implicará o desejo íntimo de agir e servir com espírito altruísta, mais do que pertencer meramente a uma comunidade, à imagem e semelhança de Cristo.

Acredite, confie e envolva-se neste Olhar.

9.2 Operacionalização anual do “Olhar 3D” e ligação com o Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual

2018/2019 - Olhar 3D para aprender, decidir e partilhar

Aprender é descobrir o que vales e do que és capaz. Olha o quão importante és para os teus pais, para os teus colegas, professores, funcionários e, especialmente, para Deus. Decidir é aproveitar os momentos e as oportunidades para que, em liberdade e consciência, possas ver os objetivos a alcançar, assim como, desenvolver boas atitudes e responsabilidade. Partilhar é olhar e experimentar o prazer de uma vida de serviço e altruísmo.

Valores e atitudes a explorar:

- Ordem, empenho, responsabilidade, singularidade, amizade e solidariedade;

Experiências de aprendizagem:

- Aulas, atividades extracurriculares, Integração da Fé no ensino e aprendizagem, Projeto colaborativo (transdisciplinar) e cooperativo (interdisciplinar), parcerias e intervenção na comunidade.

2019/2020 - Olhar 3D para inovar, preservar e comunicar

Inovar é ver além da superfície, ser criativo para crescer e fazer a diferença. Preservar é saber olhar a vida e compreender o valor dos bons princípios, tais como a fidelidade, o equilíbrio e a coerência, que aportam felicidade e sentido à tua existência. Comunicar é olhar para a tua relação com Deus e com o outro, recebendo e dando com alegria e amor.

Valores e atitudes a explorar:

- Esforço, equilíbrio, integridade, respeito, alegria e amor.

Experiências de aprendizagem:

- Aulas, atividades extracurriculares, Integração da Fé no ensino e aprendizagem, Projeto colaborativo (transdisciplinar) e cooperativo (interdisciplinar), parcerias e intervenção na comunidade.

2020/2021 - Olhar 3D para ousar, incluir e transformar

Ousar é superar os teus limites, arriscar sem receio e alcançar a excelência em todo o teu ser. Incluir é olhar com compaixão e colocar em prática o amor de Deus. Transformar é ver mais além e mais alto seguindo o exemplo de Cristo nos relacionamentos na família, na escola e na comunidade.

Valores a explorar:

- Liberdade, excelência, consciência, compromisso, aceitação e compaixão.

Experiências de aprendizagem:

- Aulas, atividades extracurriculares, Integração da Fé no ensino e aprendizagem, Projeto colaborativo (transdisciplinar) e cooperativo (interdisciplinar), parcerias e intervenção na comunidade.

10. Estrutura organizacional

Os organismos responsáveis pela Direção e Administração do CAOD são apresentados no **Anexo_01** – Organigrama Geral do CAOD.

As competências e os parâmetros operacionais desses mesmos organismos poderão ser consultados no documento **Regulamento Interno**, Capítulo **Regulamentação dos Procedimentos Administrativos e Pedagógicos**.

11. Divulgação

Este PECAOD deve ser encarado numa conceção dinâmica de planeamento da política educativa do Colégio Adventista de Oliveira do Douro durante o triénio 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021. Para tal, torna-se fundamental a sua divulgação e a disponibilização junto da comunidade educativa, para que esta se envolva e se torne parte ativa na sua concretização.

Deverá ser divulgado junto de:

- alunos e Encarregados de Educação, através do sítio web da internet do CAOD;
- Pessoal Docente, através do Conselho Pedagógico e dos respetivos Coordenadores de Departamento Curricular e Representantes de Grupo Disciplinar;
- Pessoal Não Docente, através das Reuniões trimestrais de Funcionários;
- Voluntários e Estagiários, através do órgão de administração e gestão do CAOD;
- outros elementos da comunidade educativa, através do órgão de administração e gestão do CAOD.

Deverá estar disponível para consulta:

- na página Web do CAOD;
- nas salas de professores do edifício central e do edifício "O Nosso Amiguinho";
- nos serviços de secretaria;
- nos gabinetes da Direção Pedagógica e da Administração.

12. Avaliação do Projeto Educativo

De acordo com o disposto na Lei n.º 31/2002, de 20 de Dezembro, a avaliação do PE estrutura-se tendo por base a autoavaliação e a avaliação externa.

A avaliação externa, processo promovido e gerido pela Adventist Accreditation Association, incide num conjunto de cinco domínios-chave: resultados, prestação do serviço educativo, organização e gestão escolar, liderança e capacidade de autorregulação e melhoria da escola.

Já a autoavaliação consiste na revisão regular, sistemática e abrangente das atividades e dos resultados da escola, em particular do grau de concretização do PECAOD. A sua importância advém de ser um processo de regulação que requer a implementação de estratégias que conduzam à melhoria da qualidade na escola, quer ao nível dos processos de suporte, quer ao nível dos processos pedagógicos. De modo a que os resultados da autoavaliação sejam efetivamente úteis, cumprindo os requisitos de diagnóstico regular das áreas ou realidade a melhorar, propõe-se que a aferição do grau de concretização do PECAOD se efetue num momento intermédio e num momento final e privilegie metodologias catalisadoras da participação de todos os intervenientes no processo educativo: alunos, docentes, não docentes, pais e encarregados de educação e outros elementos da comunidade educativa, de acordo com a seguinte calendarização:

- primeiro período do ano letivo de 2019/2020 – Avaliação Intermédia;
- julho de 2021 – Avaliação Final.

Para avaliação do grau de concretização do PECAOD, sugerem-se os seguintes instrumentos de controlo e os seguintes indicadores:

- atas dos diferentes órgãos de Direção e Administração;
- atas do Conselho Pedagógico;
- atas dos Departamentos Curriculares;
- atas dos Conselhos de Turma;
- relatórios do Plano Anual de Atividades;
- relatórios dos Planos Curriculares de Turma;
- relatórios anuais do estabelecimento e da Entidade Tutelar;
- inquéritos à comunidade educativa.

Para que a avaliação final do grau de concretização deste PE se possa desenvolver de forma a reunir um maior número de instrumentos de controlo e de indicadores, é proposto que a mesma se inicie e concretize ao longo do ano letivo de 2020/2021. Esta proposta de data e estratégia coincide com o início do processo conducente à elaboração do PECAOD para o triénio seguinte.



colégioadventistadeoliveiradodouro
rua de jorgim, 166
4430-436 oliveira do douro

tel.: +351 227 823 732
fax.: +351 227 830 957
geral@caod.pt

www.caod.pt