



colégio**adventista**  
de oliveira do douro

rua de jorgim, 166  
4430-436 vila nova de gaia  
tlf 227 823 732 (custo chamada local)  
email [geral@caod.pt](mailto:geral@caod.pt) [www.caod.pt](http://www.caod.pt)  
areasd nif 515 844 322

caod  
**50**  
1974-2024

VAMOS   
**EXPLORAR** 

## Projeto Educativo de Escola

**2024-2027**



1. Introdução .....	3
1.1. Breve fundamentação .....	3
1.2. Considerações Iniciais: Visão, Premissas, Pressupostos e Considerações .....	4
1.3. Posicionamento do PEE .....	5
2. Visão e Missão .....	6
2.1. Visão.....	6
2.2. Declaração de Missão do CAOD .....	6
3. Ideário da Rede Escolar ASD .....	6
3.1. Introdução.....	6
3.2. Conceção geral da Filosofia da Educação.....	7
3.3. Conceção geral da filosofia adventista da educação .....	7
3.4. Definição geral dos principais objetivos da educação.....	8
3.5. Definição dos objetivos específicos da educação .....	8
3.6. Características distintivas da educação adventista .....	10
3.7. Componentes-Chave .....	11
3.8. Definição dos objetivos educativos praticados no CAOD (na perspetiva do educando) .....	12
3.9. Definição dos Objetivos da Educação praticada no CAOD (na perspetiva da Escola) .....	14
4. AREASD: responsabilidades e resultados .....	15
5. Caracterização .....	16
5.1 Enquadramento Geohistórico.....	16
5.2 Evolução histórica .....	17
5.3 Enquadramento jurídico-administrativo.....	17
5.4 Edifícios e Equipamentos .....	18
5.5 Recursos humanos .....	18
6. Diagnóstico e compromisso educativo .....	21
7. Áreas prioritárias de Intervenção.....	23
7.1 Português .....	23
7.2 Matemática.....	23
7.3 EECE .....	23
7.4 Tecnologias de Comunicação e Informação .....	24
7.5 Promoção e Educação para a Saúde (NEWSTART) .....	24
7.6 Educação Ambiental .....	24
7.7 Educação Artística .....	25
7.8 Escola/Família .....	25
7.9 Educação Inclusiva .....	25
7.10 Ensino Doméstico .....	26
8. Ensino-Aprendizagem .....	27
9. Temática .....	29
9.1. Cosmovisão do Projeto Educativo de Escola do CAOD .....	29
9.2 Operacionalização anual do "Vamos Explorar" e ligação com o Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual.....	33
10. Estrutura organizacional.....	35
11. Divulgação .....	35
12. Avaliação do Projeto Educativo.....	36

## 1. Introdução

### 1.1. Breve fundamentação

**"O projecto não é uma simples representação do futuro, mas um futuro para fazer, um futuro a construir, uma ideia a transformar em acto".**

Jean Marie Barbier

No preâmbulo do Decreto-Lei nº. 43/89, que regula a autonomia das escolas dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário, lê-se o seguinte: "A autonomia da escola concretiza-se na elaboração de Projeto Educativo próprio, constituído e executado de forma participada, dentro dos princípios de responsabilização dos vários intervenientes na vida escolar e de adequação às características e recursos da escola e às solicitações da comunidade escolar em que se insere".

Também a Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86, de 14 de outubro) confere à Escola responsabilidades, entre as quais a de criar condições favoráveis ao processo de ensino-aprendizagem, que passará naturalmente pela construção de um Projeto Educativo próprio.

"Por Projecto Educativo podemos entender todo o conjunto de procedimentos, patentes ou latentes, que todos os intervenientes nas instituições implicadas no mesmo se propõem realizar com vista à consecução das finalidades educativas por eles previamente definidas" (Anabella Rolla e Jorse Silva Rolla, 1994), asserção corroborada pelo DL 55/20181.

Cada escola tem alunos com características, necessidades, aquisições sociais e ritmos de aprendizagem que lhes são específicos. Assim sendo, cada escola é diferente das outras, intervindo num espaço sociológico e geográfico delimitado. Atua junto de uma determinada comunidade que, forçosamente, tem de conhecer.

O Projeto Educativo do Colégio Adventista de Oliveira do Douro, sigla PEE, será então um documento de carácter pedagógico, de orientação, onde são apresentados uma política própria de educação e um contrato estabelecido entre os diferentes parceiros da comunidade educativa, tendo em vista atingir metas comuns. É ainda um documento em aberto e passível de alterações úteis e necessárias, efetuadas de acordo com a avaliação contínua do mesmo. Essa avaliação feita por todos os parceiros envolvidos no processo centrar-se-á no documento em si e, sobretudo, na implementação das propostas e metas neste definidas.

---

<sup>1</sup> Art.º 4º/b; art.º 18º/1 e art.º 20/3.

Os objetivos e estratégias deste PEE derivam de princípios e valores educativos partilhados pela comunidade educativa e traduzem-se numa política de médio e longo prazo para a instituição.

O CAOD forjará a sua identidade, expressa no seu PEE, proposto para três anos letivos: os de 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027.

A identidade deste estabelecimento de ensino está diretamente ligada à rede mundial de escolas adventistas que possui uma filosofia educacional própria e um conjunto de especificidades patentes no ideário de cada escola. Para além da dimensão mundial, este estabelecimento de ensino, como faz parte de uma rede nacional de escolas, possui uma identidade nacional. Essa identidade abrange um grau de uniformização entre estabelecimentos, sendo este mesmo PEE um dos muitos pontos em comum entre eles. Mantendo as particularidades de cada escola, o projeto educativo “Vamos Explorar” integra pontes entre os estabelecimentos da Associação da Rede Escolar Adventista do Sétimo Dia.

Ao procurar implicar todos os intervenientes educativos (professores, funcionários, encarregados de educação e/ou pais, restantes familiares, a sociedade / comunidade civil e religiosa) na sua elaboração e execução, o CAOD pretende com o presente PEE possibilitar uma ação educativa consciente, equilibrada, consensual e refletida.

Importa também expor aquela que é a visão da Educação Adventista sobre os intervenientes educativos: os pais, os membros da comunidade religiosa e os educadores. São, segundo esta perspectiva, três os agentes educativos que traduzem as três estâncias responsáveis pela educação: Família, Igreja e Escola.



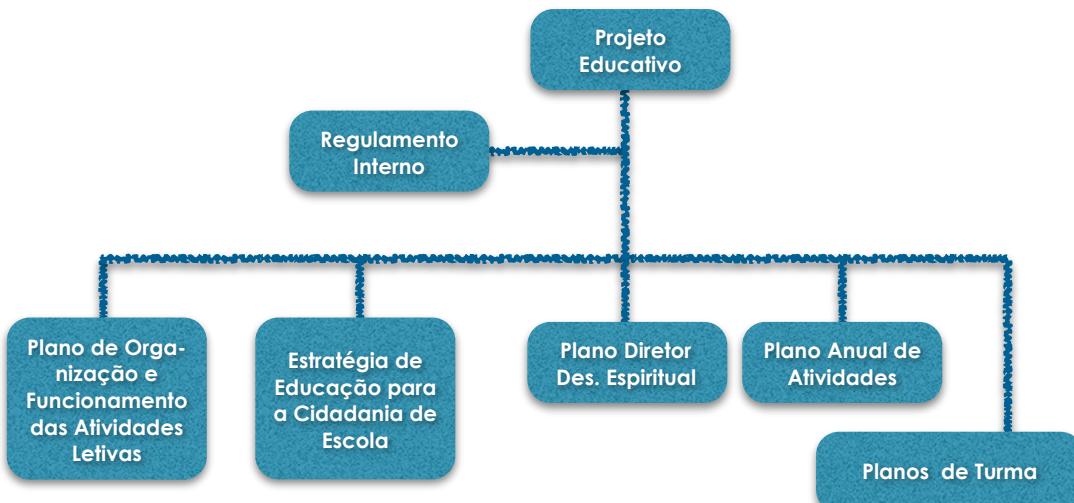
Partindo dessa parceria saudável, este PEE procurará ainda revelar que a educação deve ser integral, tendo na Bíblia e na revelação divina o seu equilíbrio e no objetivo de “Educar para a Eternidade” o seu mais elevado sentido.

## 1.2. Considerações Iniciais: Visão, Premissas, Pressupostos e Considerações

- Visão, Filosofia e características distintivas da Educação Adventista, expressas na Declaração da Filosofia Educacional Adventista do Sétimo Dia, da Conferência Geral dos Adventistas do Sétimo Dia;
- Declaração de Missão do CAOD;

- Plano Estratégico da UPASD – União Portuguesa dos Adventistas do Sétimo Dia (Entidade Tutelar) para o quinquénio 2022/2027;
- Plano Estratégico/Ação do Departamento de Educação da UPASD 2022/2027;
- Reconhecimento da necessidade de uma clara interligação entre o Projeto Educativo de Escola e o Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual (PDDE);
- Autonomia e Flexibilidade Curricular e respetivos documentos em vigor;
- Reconhecimento da necessidade de uma maior cooperação entre as entidades e os agentes/interveniente educativos: Lar / Igreja / Escola – Pais / Membros de Igreja / Profissionais de Educação, no processo educativo;
- Consciência da necessidade de reforço da Integração da Fé (IFE) no processo de ensino-aprendizagem;
- Consciência da importância e da necessidade de o CAOD, enquanto estabelecimento da Associação Rede Escolar Adventista do Sétimo Dia (AREASD), assumir e fortalecer a sua visão e função evangelística de “Educar para a Eternidade”.

### 1.3. Posicionamento do PEE



## 2. Visão e Missão

### 2.1. Visão

Preparar cada estudante para uma vida útil e feliz, de serviço aos outros e amizade com Deus, em harmonia com a filosofia da educação integral adventista e com a missão evangélica.

### 2.2. Declaração de Missão do CAOD

"O Colégio Adventista de Oliveira do Douro tem como missão assegurar uma educação equilibrada a nível físico, intelectual, social, vocacional, moral e espiritual, de acordo com os princípios bíblicos e os valores cristãos, tendo como finalidade "restaurar no homem a imagem do seu Autor."<sup>2</sup>"<sup>3</sup>

## 3. Ideário da Rede Escolar ASD

### 3.1. Introdução

O CAOD é uma instituição sem fins lucrativos, cuja proprietária é a AREASD, com sede na Rua Acácio Paiva, n.º 35, em Lisboa.

A Igreja Adventista do Sétimo Dia é uma Igreja histórica, com congregações e instituições estabelecidas em Portugal desde 1904.

Esta organização religiosa, já com mais de 160 anos, dá particular importância à educação em cerca de 150 países no mundo e, de acordo com o seu relatório a nível mundial de 2023, possui os seguintes estabelecimentos, professores e estudantes:

10. 364 Escolas e Universidades

120.485 Professores

2.330.305 Estudantes

Em Portugal, a Igreja Adventista, através da AREASD, possui no momento, 2024, os seguintes estabelecimentos de ensino:

- CAOD – Colégio Adventista de Oliveira do Douro – Ensino Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, bem como Ensino Doméstico;
- Externato Adventista do Funchal – Ensino Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico;

<sup>2</sup> White, Ellen G., Educação

<sup>3</sup> Aprovado pelo Conselho Pedagógico do CAOD de 1 de outubro de 2008

- Creche e Jardim de Infância Arco-Íris, em Setúbal – Creche e Ensino Pré-Escolar;
- Colégio Adventista de Setúbal – Creche, Ensino Pré-Ecolar e 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Colégio de Talentos – Creche, Ensino Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico.

Todos estes estabelecimentos de ensino aceitam os princípios fundamentais do Ideário das escolas Adventistas, assim expressos:

### 3.2. Conceção geral da Filosofia da Educação

O fundamento, o funcionamento e a razão de ser de qualquer sistema educativo deveriam depender de uma correta filosofia da educação. Por filosofia da educação entende-se uma atitude específica em relação à educação e aos seus problemas e, em especial, às metas e aos objetivos a atingir e aos métodos que permitam alcançá-los. Requer uma clara compreensão da origem, natureza e destino do homem.

A forma como todo o programa escolar é elaborado e concretizado é determinada pela filosofia da educação. O género de escolas a fundar, a sua localização, o tipo de professores, o programa de estudos e os manuais, as atividades espirituais, as atividades manuais, a vida social e recreativa, o horário diário, os assuntos administrativos e a direção da biblioteca, tudo isto depende da filosofia da educação adotada.

### 3.3. Conceção geral da filosofia adventista da educação

A Igreja Adventista do Sétimo Dia reconhece que Deus é o Criador e Sustenedor da Terra e do Universo, é a fonte do conhecimento e da sabedoria. Deus criou o homem à Sua imagem. Devido ao pecado, o homem perdeu o seu estado original. A educação cristã, ao desenvolver a fé em Cristo, restaura no homem a imagem do Seu Criador, nutre nele uma dedicação inteligente ao serviço de Deus na Terra e desenvolve no homem uma preparação prática para um serviço conscientioso em favor do próximo.

Os adventistas do sétimo dia creem que o conhecimento deste Deus pessoal não se pode basear apenas na razão humana, mas que Deus, através da revelação, comunicou ao Homem a Sua natureza, propósitos e planos. As Escrituras Sagradas do Velho e Novo Testamentos foram dadas ao Homem por inspiração de Deus e contêm a revelação da Sua vontade, constituindo a única regra infalível de fé e prática. Os adventistas do sétimo dia aceitam a revelação divina como princípio orientador da sua filosofia da educação. Acreditam que os seus professores são servos de Deus e que os alunos são filhos de Deus.

A Igreja instituiu um sistema educativo a fim de assegurar aos seus jovens uma educação equilibrada a nível físico, intelectual, social, vocacional e moral, em

harmonia com os princípios e ideais denominacionais, tendo Deus como fonte de todo o valor moral e de toda a verdade.

Se os adventistas do sétimo dia mantêm as suas escolas – da educação pré-escolar ao ensino superior – é com o objetivo preciso de transmitir aos seus filhos os ideais, crenças, atitudes, valores, hábitos e costumes que lhes são próprios. O Estado dispõe de uma sistema escolar cujo objetivo é formar bons cidadãos, no entanto, os adventistas desejam que os seus filhos, além de cidadãos respeitadores das Leis do seu país, sejam cristãos conscientes, candidatos ao reino dos céus.

Um verdadeiro conhecimento de Deus, a amizade e o companheirismo com Ele através do estudo e do serviço e o desenvolvimento do caráter à semelhança do Seu são, respectivamente, a fonte, o meio e o objetivo da educação adventista.

### 3.4. Definição geral dos principais objetivos da educação

O programa educativo do CAOD realça, em primeiro lugar, o fundamento espiritual para o desenvolvimento holístico da vida dos alunos. Além disso, apoia a aquisição e interpretação de todos os conhecimentos seculares considerados válidos com vista a alcançar a excelência.

O CAOD deseja, através do seu programa educativo, ajudar a preparar os alunos para uma cidadania efetiva não apenas neste mundo mas também no mundo futuro.

### 3.5. Definição dos objetivos específicos da educação

À medida que o CAOD se aproxima dos ideais referidos, o comportamento dos alunos deve apresentar as seguintes características:

#### Objetivos religiosos

- Demonstrar cortesia, altruísmo, paciência e bondade para com todos;
- Colaborar de boa vontade e intelligentemente com os outros estudantes, com vista ao desenvolvimento da vida espiritual e social da escola;
- Participar voluntariamente em atividades religiosas da escola junto da comunidade;
- Manter uma vida devocional privada;
- Conhecer as crenças fundamentais do Cristianismo Bíblico;
- Demonstrar lealdade ao espírito dos Dez Mandamentos;
- Demonstrar uma boa compreensão das Escrituras;
- Apoiar e tomar parte ativa na missão evangélica.

## Objetivos intelectuais

- Desenvolver a capacidade de pensar criticamente, não se limitando a refletir os pensamentos de outrem;
- Dominar os conhecimentos seculares considerados básicos, assim como os instrumentos de aprendizagem;
- Desenvolver a capacidade de resolver os problemas práticos da vida;
- Interpretar os acontecimentos religiosos, políticos, sociais, económicos e científicos da actualidade à luz da palavra de Deus;
- Reconhecer a intervenção divina nos acontecimentos históricos da Humanidade.

## Objetivos vocacionais

- Optar por uma carreira profissional útil sob os pontos de vista cristão e social;
- Respeitar a dignidade do trabalho;
- Participar de boa vontade no trabalho manual e noutras tarefas propostas pela escola;
- Esforçar-se por atingir a máxima perfeição na execução das tarefas que lhes forem confiadas.

## Objetivos Sociais

- Considerar os outros seres humanos como dignos de respeito;
- Aceitar os outros como amigos, independentemente da sua origem social;
- Comportar-se em todas as suas relações sociais com a decência e o respeito próprios de uma atitude cristã;
- Manifestar tolerância pelas opiniões dos outros;
- Exercitar o auto-domínio e a disciplina pessoal, evitando todas as formas de delinquência.

## Objetivos cívicos

- Considerar o Estado como uma instituição divinamente estabelecida para defender os direitos fundamentais do ser humano;
- Reconhecer o princípio básico da separação entre a Igreja e o Estado;
- Reconhecer que o êxito da democracia depende da integridade de cada cidadão;
- Exercer os direitos cívicos, oralmente, por escrito e/ou por voto, em assuntos públicos em que estão envolvidos princípios morais;
- Considerar a prática da caridade e a sua contribuição para o bem público como o cumprimento do princípio cristão de amar o próximo como a si mesmo;
- Respeitar a Terra e a Vida em toda a sua diversidade;
- Objetivos para a saúde física e mental;

- Consumir apenas produtos que contribuem para o seu bem-estar;
- Praticar a temperança em todos os domínios da vida;
- Fazer exercício físico diariamente;
- Recriar-se de forma saudável, se possível em contacto com a natureza;
- Repousar adequada e regularmente;
- Desenvolver hábitos de reflexão;
- Assegurar a saúde mental através da sociabilidade e serviço cristãos.

#### Objetivos culturais

- Respeitar o Património em todas as suas variantes (Natural, Construído, Arqueológico, Artístico, Etnográfico, etc.);
- Contribuir para a conservação e manutenção do Património;
- Procurar deixar este Património nas melhores condições possíveis, depois de o usar.

### 3.6. Características distintivas da educação adventista

1. A educação das crianças e jovens é um processo cooperativo em que são simultaneamente responsáveis os pais e o lar, os educadores e a escola, os membros da comunidade religiosa e a Igreja;
2. A Bíblia constitui a base e o ponto de referência nas atividades educativas. Os docentes abordam cada disciplina sob uma perspectiva bíblica, fazendo uma integração adequada da fé no processo de ensino/aprendizagem;
3. Jesus Cristo ocupa um lugar privilegiado na vida da instituição. Os educadores interiorizam e vivem os princípios do Cristianismo, animando os estudantes a aceitar Jesus como Salvador e a cultivar uma amizade diária com Ele;
4. Os educadores promovem o desenvolvimento integral de cada estudante, tendo em consideração as dimensões mental, espiritual, física e psicossocial de cada um deles;
5. O objetivo principal é orientar os estudantes para que desenvolvam um carácter nobre e, num contexto de liberdade responsável, façam seus, os valores cristãos;
6. Os educadores e os estudantes reconhecem que toda a verdade tem a sua origem em Deus e que todos os campos do conhecimento oferecem oportunidades para ampliar e aprofundar a sua compreensão da verdade, guiados pelo Espírito Santo;

7. O serviço em favor de outros seres humanos, motivado pelo amor a Deus e utilizando os talentos que Ele nos confiou, é o ideal supremo da existência;
8. Os estudantes são estimulados a desenvolver um pensamento informado, independente e responsável, a fim de tomarem decisões baseadas em princípios bíblicos. Em vez de se deixarem moldar pela cultura, desenvolvem a capacidade de se aproximar e participar criativamente nela com discernimento crítico;
9. Os estudantes aprendem a apoiar e a tomar parte ativa na missão evangélica e restauradora que Jesus Cristo confiou à Sua Igreja;
10. Os estudantes são orientados no sentido de se tornarem cidadãos úteis - descobrindo e realizando a sua vocação - e continuarem o seu desenvolvimento integral ao longo de toda a vida. O objetivo último é animá-los a prepararem-se para uma educação contínua com Deus durante a eternidade.

### 3.7. Componentes-Chave

#### 3.7.1. O Estudante

O estudante é o foco primário de todo o trabalho educacional. Os melhores interesses de cada estudante constituem um critério significativo em avaliar a saúde e eficiência da escola.

#### 3.7.2. O Professor

O professor preenche um lugar importante. Idealmente, o professor deveria ser tanto um cristão adventista dedicado como um modelo das graças cristãs e competência profissional.

#### 3.7.3. Conhecimento

Toda a aprendizagem é fundada em fé num certo número de premissas ou cosmovisão. A cosmovisão cristã reconhece uma ordem sobrenatural bem como uma natural. Os adventistas definem conhecimento como algo mais amplo do que aquilo que é meramente intelectual ou científico. O verdadeiro conhecimento compreende elementos cognitivos, experimentais, emocionais, relacionais, intuitivos e espirituais. A aquisição do verdadeiro conhecimento leva à compreensão que é manifestada em sabedoria.

#### 3.7.4. Currículo

O currículo promoverá excelência académica e incluirá um cerne de estudos gerais necessários para a cidadania responsável numa dada cultura, juntamente com intuições espirituais que guiam o viver cristão. Um currículo equilibrado atenderá às necessidades de desenvolvimento nos domínios espirituais, mentais, físicos, sociais e vocacionais. Todas as áreas de estudo serão examinadas do



ponto de vista de uma cosmovisão bíblica ao promover a integração da fé na aprendizagem.

### 3.7.5. Instrução

A instrução na sala de aula coloca ênfase apropriada em todas as formas de verdadeiro conhecimento. A metodologia pedagógica vai envolver ativamente o estudante, dar-lhe oportunidade de pôr em prática o que é aprendido, e deve ser apropriada à disciplina e à cultura.

### 3.7.6. Disciplina

A disciplina numa escola cristã baseia-se na necessidade de restaurar a imagem de Deus em cada estudante e reconhece a liberdade da vontade e a obra do Espírito Santo. A Disciplina - que não deve ser confundida com punição - procura o desenvolvimento do domínio próprio. Na disciplina redentora, procura-se o compromisso da vontade e da inteligência do estudante.

### 3.7.7. Vida Escolar

Uma ênfase equilibrada de culto, estudo, trabalho e recreação caracterizarão o ambiente de aprendizagem total, com atenção cuidadosa dada ao equilíbrio. A cultura do campus será permeada por uma espiritualidade alegre.

### 3.7.8. Avaliação

As escolas, faculdades ou universidades adventistas apresentarão clara evidência de que subscrevem uma filosofia educacional adventista. Tal evidência é encontrada no currículo escrito, no ensino e na aprendizagem, no clima do campus e no testemunho de estudantes, antigos alunos, corpo docente e não docente e da comunidade em geral. A avaliação – quer de indivíduos ou de instituições – é de natureza redentora e procura sempre o ideal divino de excelência.

## 3.8. Definição dos objetivos educativos praticados no CAOD (na perspetiva do educando)

### 3.8.1. Objetivos Gerais:

1. Acompanhar o desenvolvimento intelectual nas variadas vertentes do saber, num ideal de excelência.
2. Valorizar o desenvolvimento e bem-estar físicos.
3. Atribuir ênfase ao fundamento moral e espiritual da personalidade, na perspectiva da aquisição de cidadania efetiva neste mundo e no mundo vindouro.

### 3.8.2. Objetivos Específicos:

1. Desenvolvimento Intelectual
  - 1.1. Dominar os conhecimentos básicos nas diferentes disciplinas de nível académico.
  - 1.2. Dominar os instrumentos de aprendizagem.
  - 1.3. Desenvolver a capacidade de resolver problemas práticos da vida.
  - 1.4. Desenvolver a capacidade de pensar criticamente, não se limitando
  - 1.5. a refletir os pensamentos de outrem.
2. Desenvolvimento e bem-estar físicos
  - 2.1. Fazer exercício físico diariamente.
  - 2.2. Recriar-se de forma saudável e, se possível, em contacto com a natureza.
  - 2.3. Repousar adequada e regularmente.
  - 2.4. Praticar a temperança em todos os domínios da vida.
3. Fundamento moral e espiritual da personalidade
  - 3.1. Demonstrar cortesia, altruísmo, paciência e bondade para com todos.
  - 3.2. Colaborar de boa vontade e intelligentemente com colegas, professores outros intervenientes da comunidade escolar.
  - 3.3. Respeitar a dignidade do trabalho.
  - 3.4. Participar de boa vontade no trabalho manual e noutras tarefas propostas pela escola.
  - 3.5. Esforçar-se por atingir a máxima perfeição na execução das tarefas que lhe forem propostas.
  - 3.6. Considerar os outros seres humanos como dignos de respeito.
  - 3.7. Aceitar os outros como amigos, independentemente da sua origem social.
  - 3.8. Comportar-se, em todas as suas relações sociais, com a decência e o respeito próprios de uma atitude cristã.
  - 3.9. Manifestar tolerância pelas opiniões de outrem.
  - 3.10. Exercitar o auto-domínio e a disciplina pessoal, evitando todas as formas de delinquência.
  - 3.11. Respeitar o Património em todas as suas variantes (natural, construído, arqueológico, artístico, etnográfico, ...).
  - 3.12. Contribuir para a conservação e manutenção do Património.
  - 3.13. Procurar deixar este Património nas melhores condições possíveis, depois de o usar.
  - 3.14. Respeitar a Terra e a Vida em toda a sua diversidade.

- 3.15. Desenvolver hábitos de reflexão. Assegurar a saúde mental através da sociabilidade e do serviço cristãos.
- 3.16. Participar voluntariamente em atividades religiosas da escola junto da comunidade.
- 3.17. Manter uma vida devocional privada.
- 3.18. Conhecer as crenças fundamentais do Cristianismo Bíblico.
- 3.19. Demonstrar lealdade ao espírito dos Dez Mandamentos.
- 3.20. Demonstrar uma boa compreensão das Escrituras.
- 3.21. Apoiar e tomar parte ativa na missão evangélica.

### **3.9. Definição dos Objetivos da Educação praticada no CAOD (na perspetiva da Escola)**

Apoiar todos os educandos na aquisição dos objetivos atrás descritos, atribuindo particular atenção ao que considera prioritário.

## 4. AREASD: responsabilidades e resultados

Espera-se de uma escola adventista com as valências do Pré-Escolar e do Ensino Básico, que ofereça aos seus estudantes o seguinte:

1. um ambiente no qual eles podem compreender a vontade de Deus, confiar-Lhe a sua vida e experimentar a alegria de ajudar outros;
2. um programa organizado que promova o desenvolvimento espiritual, físico, mental, social e emocional;
3. o conhecimento e as destrezas essenciais para o viver quotidiano nessa etapa do desenvolvimento;
4. a apreciação e o respeito pelo lar, igreja, escola e comunidade.

Os estudantes que completam o Ensino Primário (em Portugal, os 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico) na escola adventista, devem apresentar o seguinte perfil:

- ter tido a oportunidade de confiar as suas vidas a Deus mediante conversão, batismo e o desejo sincero de fazer a vontade de Deus em cada aspecto da sua vida;
- demonstrar competência na comunicação, nas operações quantitativas e em outras áreas académicas que constituem o fundamento necessário para os estudos secundários;
- dar evidência do desenvolvimento emocional apropriado nas relações interpessoais com os seus colegas, a sua família e os membros da comunidade;
- conhecer e praticar princípios básicos de saúde e de um viver equilibrado que inclui o uso equilibrado do tempo e dos meios de comunicação e lazer;
- aprender a apreciar a dignidade do trabalho e conhecer as possibilidades que existem nas diversas carreiras relacionadas com os seus interesses e os talentos que Deus lhes confiou.

## 5. Caracterização

### 5.1 Enquadramento Geohistórico

O CAOD dista cerca de quatro quilómetros do centro da cidade de Vila Nova de Gaia, ficando localizado na Freguesia de Oliveira do Douro, concelho de Vila Nova de Gaia e distrito do Porto.

"Os documentos mais antigos relativos a Oliveira do Douro datam do século XI, ainda que as suas origens remontem, pelo menos, à conquista romana da Península Ibérica. Os seus domínios têm um passado importante para a história de Gaia e da região, até pela sua localização, na margem esquerda do Rio Douro e não longe já da sua foz, sendo ponto de passagem obrigatório para quem pretendia transpor o território para Norte ou simplesmente chegar ao Porto. Basta lembrar as quatro pontes que unem hoje as duas margens através de Oliveira do Douro (Infante, D. Maria Pia, São João e Freixo).

As suas gentes, referidas logo no Numeramento de 1527, o primeiro recenseamento fiável da população portuguesa, sempre estiveram associadas à vida agrícola e ao rio, sendo as referências aos pescadores do Areinho, aos moleiros de Quebrantões e às lavadeiras da freguesia testemunhos ancestrais disso mesmo. Desse modo, é natural que ainda hoje o património e a cultura locais sejam fortemente influenciados pela vida do rio, do campo, pelo carácter festivo das suas festas religiosas ou pelo pendor associativista que perdura e se regenera, nesta sociedade pós-moderna que tem visto diluir os laços comunitários.

E ainda hoje, permanecem quase intocáveis as sensações que escritores como Almeida Garrett (que aqui viveu), Júlio Dinis ou Camilo Castelo Branco eternizaram, patentes neste excerto de outro ilustre, Ramalho Ortigão: "À beira da água, sulcada de barcos, de cor escura, esguios, da forma de gôndolas venezianas, remados de pé com largas pás que bracejam silenciosas e lentas, arredondam-se em grandes massas de um verde-escuro e espesso os velhos arvoredos das quintas do Freixo, da Oliveira, de Quebrantões..."

"Oliveira do Douro situa-se na margem esquerda do rio Douro, ocupando cerca de 7,5 km<sup>2</sup> da orla ribeirinha do concelho de Vila Nova de Gaia. É delimitada pelas freguesias de Santa Marinha, Mafamude, Vilar de Andorinho e Avintes e encontra-se defronte das freguesias do Bonfim e Campanhã (concelho do Porto) e da União de Freguesias de Gondomar, Valbom e Jovim (concelho de Gondomar).

Da sua topografia periurbana constam áreas urbanizadas densamente povoadas mas também vastos espaços de zona verde, agrícola e ribeirinha. Actualmente, residem em Oliveira do Douro cerca de 22.000 habitantes, tendo a freguesia uma densidade populacional de cerca de 3000 habitantes por km<sup>2</sup>.

Fonte: <http://www.jfodouro.com> consultada a 6 de setembro de 2021.

Na freguesia de Oliveira do Douro, para além do CAOD, existem as seguintes escolas:

- 4 escolas do Ensino Pré-escolar públicas;
- 6 escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico públicas;
- 1 EB 2/3 pública;
- 1 Escola Secundária com 3º Ciclo pública;
- 2 Creches da Segurança Social;
- 1 Jardim de Infância, Creche e ATL da Segurança Social;
- 1 Colégio particular com Jardim de Infância e 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Diversos Centros de Estudos particulares

## 5.2 Evolução histórica

Criado em Janeiro de 1974 (Alvará nº. 2091, de 5 de Janeiro), como Escola Primária, começou por ter alunos da Freguesia de Oliveira do Douro e de outras freguesias limítrofes. Com o decorrer dos anos e o aumento progressivo da frequência escolar, passou a leccionar o Ciclo Preparatório do Ensino Secundário, o Ensino Secundário Unificado e o Ensino Secundário Complementar.

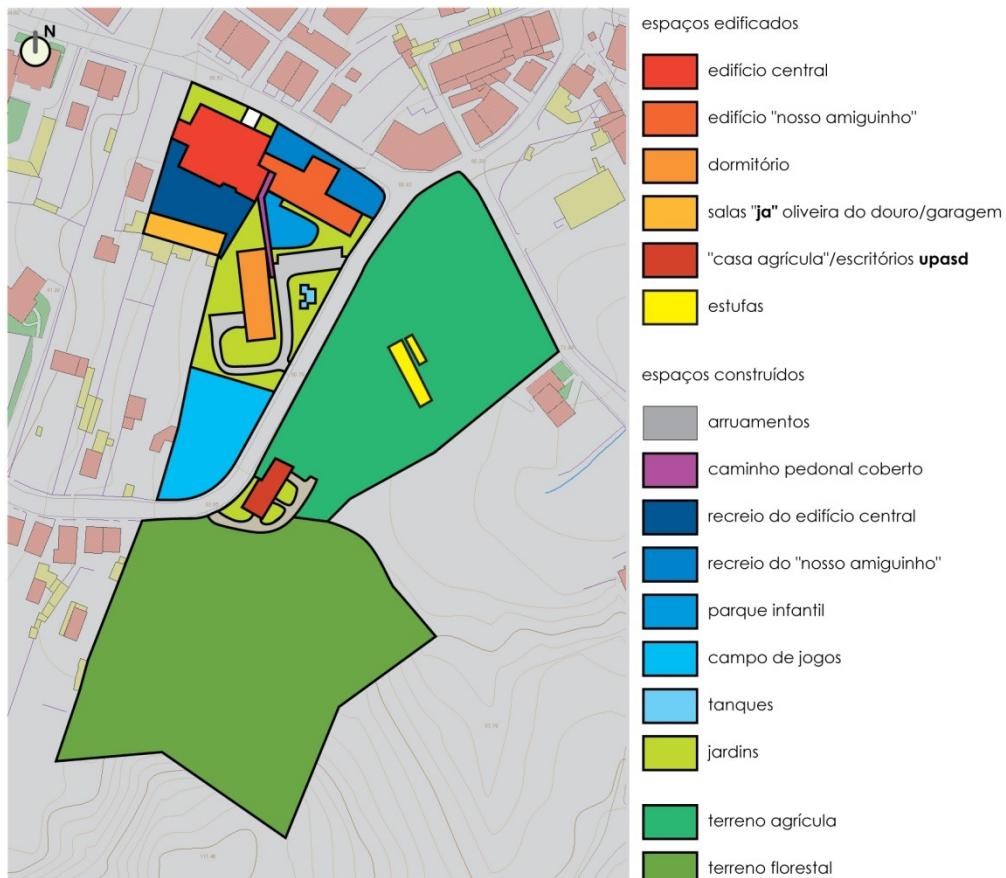
A população escolar passou a vir de locais mais afastados e inclusivamente do estrangeiro. Desse modo, o CAOD ofereceu o serviço de Internato, facto que permitiu a integração óptima de alguns alunos, sobretudo os provenientes dos PALOP. Todavia este serviço encontra-se encerrado desde o ano letivo de 2022/2023. Diversidade alargada devido às migrações

Actualmente o CAOD possui o Ensino Pré-Escolar e o Ensino Básico, gozando, desde novembro de 2013, de autonomia pedagógica, ao abrigo do Decreto-Lei 152/2013, de 4 de novembro. É ainda, desde setembro de 2019, escola de matrícula da modalidade de Ensino Doméstico.

## 5.3 Enquadramento jurídico-administrativo

O CAOD é uma escola cujo funcionamento não tem fins lucrativos e é propriedade da AREASD, com sede na Rua Acácio Paiva, nº. 35, em Lisboa, da qual depende administrativa e financeiramente. Por esta razão, cumulativamente, encontra-se vinculada aos princípios denominacionais da União Portuguesa dos Adventistas do Sétimo Dia (UPASD), nomeadamente os que dizem respeito à sua missão educativa.

Na qualidade de escola denominacional, o CAOD propõe-se assegurar aos seus alunos uma educação equilibrada, a nível físico, intelectual, social, vocacional, moral e espiritual, de acordo com os princípios bíblicos e os valores cristãos.



## 5.5 Recursos humanos

### 5.5.1 Direção e Administração

Diretor Pedagógico - Samuel Marcos Ferreira Simões de Abreu - desde setembro 2022;

Administradora - Rita Maria Ferreira Duarte - desde julho 2012.

### 5.5.2 Pessoal Docente

O Corpo Docente do CAOD combina as valências profissionais inerentes às diferenças em termos do número de anos de serviço, experiência e habilitações académicas, condições essas otimizadas através do proficiente trabalho

pedagógico em equipa, apesar da existência de um número significativo de docentes a tempo parcial ou que acumulam com o ensino público.

#### n.º de docentes

Exclusividade e a tempo inteiro	7
Tempo incompleto	17
Profissionizados	22

#### 5.5.3 Pessoal Não Docente

O atual corpo não docente do CAOD está sujeito regularmente a uma redistribuição de competências e tarefas de trabalho, de acordo com as necessidades do Estabelecimento.

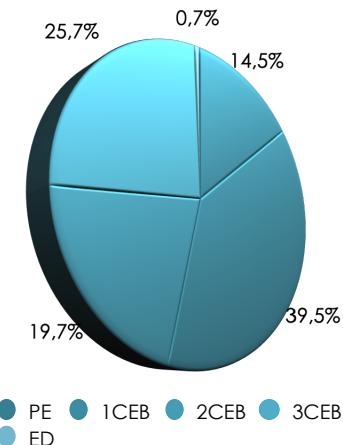
#### 5.5.4 Voluntariado

Fundamentado no ideal de serviço abnegado aos outros, as instituições Adventistas do Sétimo Dia recebem e apoiam pessoas que, voluntariamente, se dispõem a colaborar nas mais diversas valências e serviços.

#### 5.5.5 População Escolar - Alunos

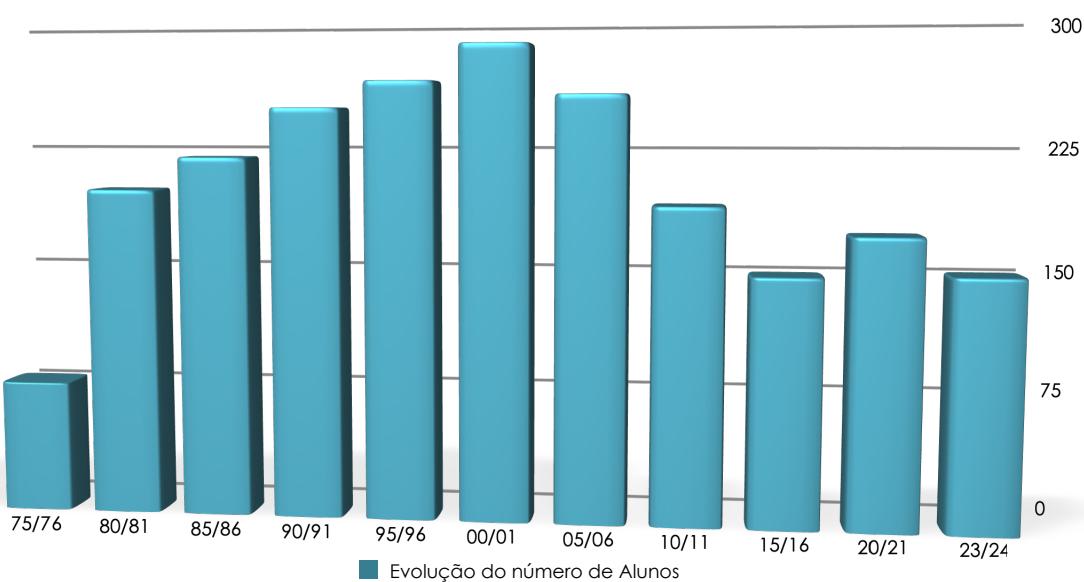
A título de referência, no ano letivo de 2023/2024, os alunos do CAOD distribuíram-se da seguinte forma nos diferentes níveis de ensino:

Ciclo de ensino	n.º alunos
Ensino Pré-Escolar	22
1.º Ciclo do Ensino Básico	60
2.º Ciclo do Ensino Básico	30
3.º Ciclo do Ensino Básico	39
Ensino Doméstico	1
Total	152



#### 5.5.4.1 Evolução número de alunos

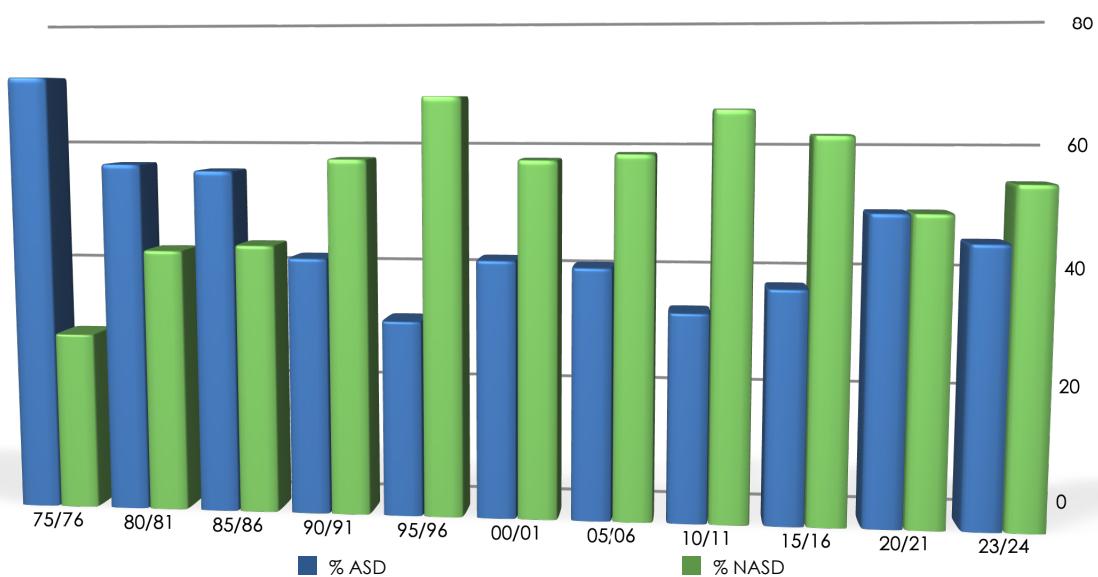
A seguir, apresenta-se o histórico da população escolar.



#### 5.5.4.2 Admissão e interculturalidade

O CAOD, como escola denominacional e inclusiva, ao longo de toda a sua existência aceita alunos sem ter em conta o seu credo religioso, etnia, histórico académico ou estatuto social, cultural e económico.

A título de referência, o seguinte gráfico apresenta a percentagem de alunos provenientes de lares adventistas (ASD) e a percentagem de alunos provenientes de lares com outras opções religiosas.



## 6. Diagnóstico e compromisso educativo

A prática pedagógica, o contacto com os alunos, encarregados de educação e outros agentes da comunidade, permitem-nos concluir que a sociedade portuguesa vive um período de ausência de valores sociais, culturais e espirituais. As prioridades encontram-se desfasadas do ideal divino expresso nas Sagradas Escrituras. As pessoas são compartimentadas por etnia, religião, extrato social, títulos académicos e competências pessoais, situação que se agravou pelo contexto pandémico da SARS-CoV-2/COVID19.

Como consequência destas circunstâncias, o egoísmo, a competitividade desregrada, o desrespeito por todas as formas de autoridade e por si próprio substituem-se ao altruísmo, cooperação, inclusão, disciplina, ordem, a superação de si mesmo e o serviço desinteressado em prol do semelhante.

O ambiente urbanizado e movimentado em que vive afastou o ser humano do convívio com a natureza, levando-o a negligenciar o meio ambiente.

Com mais de 50 anos de prática pedagógica, pertencendo a uma rede educativa mundial com mais de 150 anos de existência e acreditando no princípio de que o Homem foi criado à imagem do seu Criador, assumindo um conjunto de valores bíblicos, o CAOD caracteriza-se por acreditar que o indivíduo pode atingir um patamar de excelência em todas as dimensões da vida.

Num meio em que a oferta educativa é qualificada e abundante, os fundamentos cristãos bíblicos que estão na base da educação adventista - que se pretende holística, inclusiva, intercultural, sem distinção de credo, raça ou enquadramento social ou económico e promotora de hábitos de vida saudáveis - são fatores diferenciadores do CAOD, através da promoção da reorganização da escala de valores. Apesar de ser uma escola pensada para, em primeira instância, responder à procura educativa da comunidade adventista que a suporta e garante, o CAOD recebe qualquer aluno, promovendo a procura voluntária de um relacionamento pessoal com Deus, que se reflete num relacionamento positivo com os pares, na aquisição de hábitos saudáveis e no contacto com a natureza em momentos de trabalho ou lazer ao ar livre.

Na perspetiva da valorização e respeito do próprio corpo criado por Deus, incentiva-se o exercício físico e a recreação, em atividades curriculares, extracurriculares e atividades de tempos livres, em períodos letivos e em pausas letivas, nos jardins, na horta pedagógica, em parques públicos, na praia, etc. O CAOD defende princípios de alimentação equilibrada pela sensibilização de pequenos-almoços e lanches saudáveis e a oferta de alimentação ovolactovegetariana no refeitório.

Com o propósito de que cada indivíduo reflita o caráter amorável do Criador, o CAOD defende o princípio de disciplina redentora que aponta para aquilo em que alguém se pode tornar, desenvolvendo princípios de obediência, respeito, serviço e cooperação.

O CAOD promove a busca holística da excelência, na perspetiva da autossuperação, nomeadamente a nível das áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), Aprendizagens Essenciais (AE), que, num ambiente inclusivo e não seletivo, resultem no reconhecimento formal ao nível das avaliações externas.

O CAOD quer continuar a constituir uma oferta de referência na comunidade e reforçar a sua posição como opção educativa para a comunidade em geral, continuando a estreitar as parcerias com organismos, associações, entidades, empresas ou pessoas, de forma a possibilitar aos seus alunos oportunidades de interação formativas e sinergias educativas pertinentes.

Pretende-se incentivar a participação/cooperação construtiva dos pais e encarregados de educação, bem como o envolvimento dos demais familiares, na vida da escola e nas atividades promovidas.

## 7. Áreas prioritárias de Intervenção

As áreas prioritárias de intervenção são:

### 7.1 Português

○ **Português**, dado o carácter transversal da comunicação, assume grande importância em todas as dinâmicas do processo de ensino-aprendizagem, pelo que importa promover o bom aproveitamento escolar, de modo a consolidar o sucesso educativo e realização plena dos alunos. Na prossecução deste objetivo, consideram-se as componentes do currículo Apoio ao Estudo, Complemento à Educação Artística e eventuais atividades extracurriculares. Desta forma, sempre que possível, no 2º Ciclo do Ensino Básico, parte da carga letiva de Apoio ao Estudo será reservada para o reforço desta disciplina.

Na sua oferta educativa o CAOD investe e disponibiliza apoios de Português Língua Não Materna (PLNM), fator que reforça positivamente a procura por parte de alunos provenientes dos PALOP, ou outros países.

### 7.2 Matemática

No âmbito da **Matemática**, dada a sua importância prática quotidiana e no interesse de promover o sucesso escolar nesta componente do currículo, apresentam-se as seguintes orientações pedagógico-didáticas: mobilizar, mais frequentemente, as aprendizagens dos alunos em situações problemáticas, próximas da vida real; requerer, desde cedo, processos cognitivos de nível mais elevado, trabalhando situações em que se tem de utilizar informação diversa e/ou conceitos complexos; insistir na explicitação de raciocínios como prática regular e insistir na produção de argumentação válida, assente na informação disponibilizada. Incentiva-se, igualmente, a participação dos alunos em diversas atividades e concursos que promovam o desenvolvimento de competências matemáticas. Sempre que possível, no 2º Ciclo do Ensino Básico, parte da carga letiva de Apoio ao Estudo será reservada para o reforço desta disciplina.

### 7.3 EECE

A **EECE** é transversal a todos os ciclos e níveis de ensino, de modo a servir a construção da identidade e o desenvolvimento da responsabilidade a par do respeito na vida cívica dos alunos. Esta dinâmica, no caso dos 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, sustenta-se na interdisciplinaridade, com especial incidência nas aulas e atividades promovidas pelas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento a par de Educação Moral e Religiosa Adventista, sendo que, na Educação Pré-Escolar e 1º ciclo do Ensino Básico, a abordagem é transversal. Em todos os casos, consideram-se as linhas de orientação emanadas da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, bem como, as aprendizagens essenciais de Cidadania e Desenvolvimento.

## 7.4 Tecnologias de Comunicação e Informação

A utilização das **Tecnologias da Informação e de Comunicação** assume uma natureza transdisciplinar no 1º ciclo e um caráter curricular nos 2º e 3º ciclos, complementando a formação dos alunos, quer nas aulas quer fora destas, nomeadamente pela criação de oportunidades para os mesmos contribuírem com o seu esforço nas componentes técnicas das atividades e eventos promovidos pelo estabelecimento.

## 7.5 Promoção e Educação para a Saúde (NEWSTART)

A promoção e **Educação para a Saúde** são ações que contribuem sistematicamente para o desenvolvimento integral dos alunos, mediante a aquisição de competências que lhes permitem confrontar-se confiada e positivamente consigo próprios e fazer escolhas individuais conscientes e responsáveis, estimulando um espírito crítico e construtivo, verdadeiro pressuposto do exercício da cidadania no seio de uma comunidade escolar ativa. Assim sendo, de acordo com os princípios da rede [NEWSTART](#), consideram-se as seguintes temáticas prioritárias: alimentação e atividades físicas saudáveis; prevenção ao consumo de substâncias psicoativas; sexualidade responsável; infecções sexualmente transmissíveis; violência em meio familiar e escolar, etc. Estas temáticas devem ser abordados sobretudo no âmbito das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Educação Moral e Religiosa Adventista e Ciências Naturais.

## 7.6 Educação Ambiental

A **Educação Ambiental**, em função das problemáticas e desafios ecológicos atuais a par dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), integrados na Agenda 2030, da ONU, assim como dos pressupostos inerentes à certificação do CAOD, com o Selo Escola Saudável, assume importância fulcral em todos os momentos formais ou informais do processo ensino-aprendizagem. De igual modo, na perspetiva da cidadania cristã, a responsabilidade divina atribuída ao ser humano, em relação ao mundo criado/natural, reforça essa cosmovisão. Nessa medida, compete proporcionar, aos alunos e à comunidade escolar, oportunidades de adquirirem conhecimentos, competências, atitudes e valores essenciais à proteção e melhoria do meio ambiente. Dessa forma, a equipa pedagógica do CAOD fomenta o espírito ecorresponsável e hábitos de mordomia face à natureza e seres criados, nomeadamente através das componentes curriculares Estudo do Meio, Ciências Naturais, Cidadania e Desenvolvimento a par de Educação Moral e Religiosa Adventista, bem como nas atividades extracurriculares dinamizadas pelo projeto Eco-Escolas. Os alunos são ainda estimulados – sempre que possível – a usufruir e cuidar dos espaços verdes, da horta e do pinhal enquadrados no campus do CAOD.

## 7.7 Educação Artística

A **Educação Artística**, como forma privilegiada de demonstração do louvor e adoração ao Criador, estão presentes em vários momentos do dia e do currículo dos alunos. Nesse sentido, conforme os pressupostos da filosofia educativa preconizada pela AREASD, as aulas de Educação Artística, no Ensino Pré-Escolar e no 1º ciclo, de Educação Musical e Educação Tecnológica, no 2º ciclo, de Educação Visual, nos 2º e 3º ciclos, e a disciplina Complemento à Educação Artística, nos 2º e 3º ciclos, procuram desenvolver a música, as artes visuais, a expressão dramática e a expressão corporal/"Dança". O CAOD também promove atividades extracurriculares de aprendizagem de Instrumento e de Formação Musical, integradas na Escola de Música.

## 7.8 Escola/Família

A relação **Escola/Família** representa a base da parceria educativa personificada no projeto de vida de cada aluno. Nesse intuito, o CAOD promove momentos de formação e interação familiar, assim como incentiva a participação e intervenção construtiva das famílias no quotidiano escolar, nomeadamente por meio das seguintes dinâmicas: Escolas de Pais, Escola Aberta, sessões de formação, experiências ou partilha de saberes/competências. Por seu turno, o envolvimento salutar proativo dos encarregados de educação no processo ensino-aprendizagem dos seus educandos assume vital importância, concretamente através do feedback repercutido nas "Reuniões de Pais", "Reuniões de Avaliação", "Atendimento" com os Educadores, Professores Titulares, Diretores de Turma, junto da Direção/Administração da escola, e nos órgãos em que estão representados.

## 7.9 Educação Inclusiva

A educação, enquanto direito universal e missão da AREASD/UPASD, implica o CAOD no compromisso de promover a **Educação Inclusiva**, regulada pelas diretrizes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho; Lei 116/2019, 13 de setembro; Declaração de Ratificação n.º 47/ 2019, 3 de outubro; por forma a responder ou suportar necessidades individuais dos alunos, de modo a potenciar a sua aprendizagem, formação e realização plena. Nesse sentido, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) constitui um recurso orgânico estruturante, trabalhando em estreita colaboração/cooperação com os Educadores, Professores Titulares, Diretores de Turma, Coordenação de Ensino Doméstico e Direção Pedagógica, a nível da identificação, implementação e mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, tais como: "Universais", "Seletivas" e "Adicionais".

## 7.10 Ensino Doméstico

No âmbito da sua oferta educativa, o CAOD constitui uma escola de matrícula da modalidade de **Ensino Doméstico**, regulada pelo Decreto-Lei n.º 70/2021, de 3 de agosto, disponibilizando valências, acompanhamento e orientação pedagógico-didática inerentes ao trabalho da Coordenação de E@Doméstico, dos professores-tutores e, eventualmente, da EMAEI. Esta modalidade sustenta-se em protocolos de colaboração que regulam e integram no conceito “Educação Adventista” os projetos educativos desenvolvidos pelos alunos e respetivos encarregados de educação/responsáveis educativos.

## 8. Ensino-Aprendizagem

No âmbito da autonomia, flexibilidade e revisão curricular, o CAOD subscreve os referenciais, as plataformas digitais de suporte à planificação e desenvolvimento das aprendizagens, bem como as diretrizes estatuídas pelo Ministério da Educação e Ciência (MEC) e Direção-Geral de Educação (DGE), respeitantes à Educação Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico, e à modalidade de E@Doméstico, no interesse estrutural de promover o sucesso escolar, a escola inclusiva, as aprendizagens significativas, a interdisciplinaridade e de concretizar os princípios, visão, áreas de competências e valores preconizados no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) (PASEO). Desse modo, enumeram-se documentos e domínios online de interesse, a saber:

Enquadramento e [Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar](#);

[Aprendizagens Essenciais](#);

[Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#);

[DL 54/2018](#), de 6 de julho - [Lei 116/2019](#), 13 de setembro; [Declaração de Ratificação n.º 47/ 2019](#), 3 de outubro;

[DL 55/2018](#), de 6 de julho;

[Portaria 223-A/2018](#), de 3 de agosto;

[Despacho 6605-A/2021](#), de 6 de julho;

[Despacho 8368/2024](#), 25 de julho;

[DL 70/2021](#), de 3 de agosto.

De todo o modo, nos diversos ciclos, níveis de ensino, unidades e componentes do currículo, o CAOD adota – numa lógica pedagógico-didática pertinente – os princípios, os valores e as atitudes inerentes à Educação Adventista. Tal compromisso, comum a todas as instituições de ensino acreditadas na REASD mundial, designa-se por **Integração da Fé** (IFE), conferindo relevância à dimensão espiritual do processo ensino-aprendizagem por diferentes domínios ou áreas de atuação científico-disciplinar, tais como: literacias; conhecimento científico; curiosidade intelectual; espírito crítico e intervencional; criatividade; trabalho colaborativo e cooperativo; língua e cultura portuguesas; diversidade linguística e interculturalidade; artes; ciências; tecnologias; desporto; humanidades; Cidadania e Desenvolvimento; etc.

A realização da dinâmica IFE, em específico, consubstancia-se nos seguintes exemplos de estratégias:

1. Implementação do *Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual (PDE)*;
2. Interdisciplinaridade entre a Educação Moral e Religiosa Adventista e a Cidadania e Desenvolvimento;
3. Realização de uma reflexão espiritual e dinamização de momentos de oração no começo de cada dia escolar;
4. Dinamização das Semanas de Oração, pelo menos uma vez por ano;
5. Disponibilização de cursos de Investigação Bíblica;

6. Promoção do “Evangelismo Pessoal”, em colaboração com as congregações adventistas do país, em especial as que se reúnem ao redor do CAOD;
7. Promoção de atividades escutistas;
8. Fornecimento de informação, orientação escolar e profissional aos alunos, mediante um sistema de opções que permita a descoberta dos interesses, aptidões e vocações;
9. Educação em atitudes/valores subjacentes ao bem-estar e à melhor da qualidade de vida e ambiental.

Caso se justifique, o CAOD promoverá atividades curriculares, extracurriculares ou de oferta de escola que contribuirão para consolidar as aprendizagens, assim como otimizar o desenvolvimento integral e *insight* dos alunos, como, por exemplo:

1. Enriquecimento sociocultural: visitas de estudo, viagens e atividades de intercâmbio, trabalhos, exposições, apoio aos sem-abrigo, semanas temáticas, atividades de enriquecimento nas interrupções letivas (AEIL) e praia, em períodos de interrupção letiva, etc.;
2. Desenvolvimento de competências manuais ou práticas oficiais: horticultura, jardinagem, cozinha, etc.;
3. Reforço da componente científica, artística e tecnológica: programação e robótica, arqueologia, arte e design, cerâmica, informática, ensino de Instrumento e Coro, através da Escola de Música, etc.

## 9. Temática

### 9.1. Cosmovisão do Projeto Educativo de Escola do CAOD

#### "Vamos Explorar"

Textos-base:

"Peçam, e lhes será dado; busquem, e encontrarão; batam, e a porta lhes será aberta." Mateus 7:7 (NVI)

Memória descritiva:

"Vamos explorar..." é um mote que apela às seguintes referências essenciais:

1. Aponta para as noções-chave que as comunidades escolares da REASD consideram ser relevantes para os seus projetos pedagógicos e os seus planos de ação no próximo triénio: cada aluno é único; a excelência é um alvo a atingir; a diferença no pensar, falar e agir é uma marca distintiva no Cristão. Deus olha para cada um como um ser único, espera de cada um a excelência, agrada-Se da diferença que os Seus filhos demonstram, na aprendizagem, na educação e na vida, como testemunho do Seu amor.
2. É um convite para os alunos de todos os níveis de ensino da Rede Escolar Adventista a embarcarem numa jornada de descoberta e aprendizagem. Os alunos são incentivados a desenvolverem a curiosidade, a questionarem, a investigarem e a descobrirem o mundo ao seu redor de forma ativa e envolvente. Desde tenra idade, as crianças são encorajadas a explorar o ambiente que as rodeia, seja através de brincadeiras, jogos ou atividades sensoriais. À medida que avançam para os primeiros anos de escolaridade, essa exploração é guiada para áreas mais específicas do conhecimento, como a matemática, a ciência, a língua portuguesa, entre outras. No entanto, o mote "vamos explorar" vai além da simples aquisição de conhecimento académico. Ele promove o desenvolvimento de habilidades sociais, emocionais e éticas, sendo incentivados a colaborarem, a resolvarem problemas e a respeitarem as diferenças. Ao longo de todo o percurso educativo, são desafiados a serem protagonistas da sua própria aprendizagem, a explorarem os seus interesses e a descobrirem o seu potencial máximo, preparando-os assim para enfrentarem os desafios do quotidiano com confiança e determinação.
3. Conforme as diretrizes da Autonomia e Flexibilidade Curricular, definidas no DL 55/2018, a par da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, "Vamos Explorar", estará assente numa pedagogia pela descoberta, métodos ativos, trabalho4. colaborativo, cooperativo, em rede e num currículo formal/informal, que valorize as necessidades, os interesses e as potencialidades individuais e coletivas

dos alunos/turmas, indo além das Aprendizagens Essenciais e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Baseado no versículo bíblico de Mateus 7:7 "Peçam, e lhes será dado; busquem, e encontrarão; batam, e a porta lhes será aberta.", a Educação Adventista propõe-se, através do mote "Vamos Explorar...", promover o desenvolvimento de diversas competências através da sua abordagem educativa.

a. Autoconsciência: reconhecer as necessidades próprias, competências e dons é fundamental para o ato de "pedir" de forma intencional, objetiva e direcionada na busca do conhecimento.

b. Curiosidade e busca pelo conhecimento: O convite para explorar incentiva os alunos a serem curiosos e a procurarem ativamente o conhecimento. Assim como, o versículo incentiva a busca, a educação adventista valoriza a procura ativa pelo entendimento e pela verdade.

c. Perseverança e paciência: a procura do desenvolvimento integral requer perseverança, paciência e resiliência, enquanto se desenvolve a construção plena do ser humano.

d. Incentivo à investigação: A ideia de explorar está intrinsecamente ligada à investigação e à descoberta. Os alunos são encorajados a questionar, a investigar e a explorar as diferentes áreas do conhecimento, estimulando o pensamento crítico e a autonomia intelectual.

e. Desenvolvimento integral: O mote "Vamos Explorar" não se limita apenas ao conhecimento académico, mas também promove o desenvolvimento integral dos alunos, incluindo aspectos sociais, emocionais, físicos e espirituais. O versículo bíblico sugere que a busca não se restringe ao material, mas também ao espiritual.

f. Autonomia e responsabilidade: Ao encorajar os alunos a explorarem, a Educação Adventista os capacita para assumirem a responsabilidade pela sua própria aprendizagem e desenvolvimento. Eles aprendem a serem autónomos, a definirem objetivos e a trabalharem para alcançá-los.

g. Fé e confiança: O versículo de Mateus 7:7 traz uma mensagem de fé e confiança na providência divina. Na Educação Adventista, essa mensagem é integrada, incentivando os alunos a confiarem não apenas nas suas próprias capacidades, mas também na orientação divina durante o processo de exploração e aprendizagem.

Estas competências combinadas promovem uma abordagem educativa que valoriza a autoconsciência, a curiosidade, a perseverança e paciência, a investigação, o desenvolvimento integral e a fé, preparando os alunos para enfrentarem os desafios do quotidiano com confiança, sabedoria e compreensão.

Assim sendo, no PEE 2024/2027, o CAOD enfoca formas de explorar e melhorar o mundo, de criar e desenvolver relações saudáveis a par da consagração espiritual.

### Vamos Explorar – Pai/Mãe/Encarregado de Educação

Pretende dar ao seu filho(a)/educando uma educação cujo pilar fundamental seja a família, focalizada em valores ou atitudes como a responsabilidade, a solidariedade e a excelência? Se sim, porque não considerar as valências da Educação Adventista intrínsecas à sua rede escolar/AREASD? Nesse sentido, o CAOD compromete-se a capacitar o desenvolvimento equilibrado do seu educando, nos domínios pessoal, interpessoal e espiritual.

### Vamos Explorar – Aluno

O mote “Vamos explorar...” coloca o aluno como o centro do processo educativo, recebendo especial atenção e cuidado do educador, com o respeito e o desenvolvimento da sua individualidade com o objetivo de atingir o alvo maior, o encontro pessoal com Jesus. Para tal, considera, respeita e desenvolve os 5 C's que formam a individualidade do aluno: as Características, Capacidades e Competências, que compõem os seus elementos mais subjetivos, e ainda as Condições que o relacionam com o seu ambiente e as Circunstâncias que formam a sua experiência de vida.

### Vamos Explorar – Escola Adventista

Qual é o verdadeiro significado de Explorar na Educação Adventista? Durante os anos letivos de 2024/2027, cada escola da AREASD, em Portugal, focalizará o “Vamos Explorar”, ajustado às necessidades, características e expectativas dos seus alunos, ensinando a amar, criar e desenvolver vidas valorosas e dotadas de propósito, tudo num ambiente escolar inclusivo, seguro, tranquilo e de qualidade, em que a aprendizagem, a alegria, o louvor e a adoração a Deus são reais.

O “Vamos Explorar”, desta Escola Adventista, dinamizará oportunidades para que os alunos se desenvolvam de forma completa, a nível físico, psicológico, social e espiritual, assim como atividades de descoberta de um Deus maravilhoso, contribuindo para, no presente e no futuro, formar adultos conscientes, solidários e bons cidadãos.

## Vamos Explorar – Comunidade

«No seu sentido pleno, a educação cristã é redenção, restauração e reconciliação.» (KNIGHT, G. – *Educar para a Eternidade*: p. 59). Neste pressuposto, o CAOD, mediante a oferta educativa “Vamos Explorar”, procura cativar, de forma consciente e responsável, o interesse e participação de toda a comunidade escolar nessa valorosa missão, envolvendo a escola, os alunos, as famílias e a Igreja na descoberta e exploração de características que nos tornam irmãos de uma grande família, a Humanidade. Dessa forma, ambiciona-se desenvolver saberes e competências psicossociais, empáticas ou humanistas, em particular a solidariedade, resiliência, capacidade de superação e de celebrar a vida com alegria, à imagem e semelhança de Cristo.



rua de jorgim, 166  
4430-436 v. n. de gaia  
tlf 227 823 732  
(custo chamada local)  
email [geral@caod.pt](mailto:geral@caod.pt)  
[www.caod.pt](http://www.caod.pt)  
creasd  
nif 515 844 322



## 9.2 Operacionalização anual do “Vamos Explorar” e ligação com o Plano Diretor de Desenvolvimento Espiritual

### 2024/2025 - Vamos Explorar

Explorar é descobrir competências, capacidades, características pessoais e inter-pessoais, de forma consciente, livre e criativa. De igual modo, é servir e exercer a boa cidadania, à imagem e semelhança do discipulado cristão, sustentado na compaixão universal, em especial, relativamente aos mais frágeis, de modo a aceitar e incluir todos, atendendo as desigualdades/assimetrias.

Valores e atitudes a explorar:

- Responsabilidade, interesse, consciência, solidariedade, mordomia, amizade, alegria;

Experiências de aprendizagem:

- Aulas, atividades extracurriculares, IFE, projetos interdisciplinares/transdisciplinares; colaborativos/cooperativos; parcerias e intervenção na comunidade; visitas de estudo.

### 2025/2026 - Vamos Explorar o Nosso Mundo

Explorar é conhecer e descobrir realidades que permitam priorizar o apelo ao desenvolvimento sustentável, urgente numa sociedade em transição para um mundo atento às necessidades do cidadão em geral responsabilizando-se por todos e cada um em particular.

Valores e atitudes a explorar:

- Esforço/empenho, curiosidade, singularidade, inclusão, aceitação, renovação, desenvolvimento.

Experiências de aprendizagem:

- Aulas, atividades extracurriculares, IFE, projetos interdisciplinares/transdisciplinares; colaborativos/cooperativos; parcerias e intervenção na comunidade; visitas de estudo.

## **2026/2027 - Vamos Explorar e Agir**

Explorar é potenciar o desenvolvimento físico, psicológico, social e espiritual, de modo a refletir a imagem de Deus, em si próprio, imitando o modelo perfeito, Jesus Cristo, agindo e valorizando o auto-respeito, assim como as necessidades do outro e as do planeta.

Valores a explorar:

- Criatividade, proatividade, liberdade, compaixão, cidadania/discipulado, excelência, sacrifício/salvação.

Experiências de aprendizagem:

- Aulas, atividades extracurriculares, IFE, projetos interdisciplinares/transdisciplinares; colaborativos/cooperativos; parcerias e intervenção na comunidade; visitas de estudo.

## 10. Estrutura organizacional

Os organismos responsáveis pela Direção e Administração do CAOD são apresentados no **Anexo\_01** – Organograma Geral do CAOD.

As competências e os parâmetros operacionais desses mesmos organismos podem ser consultados no documento **Regulamento Interno**, Capítulo **Regulamentação dos Procedimentos Administrativos e Pedagógicos**.

## 11. Divulgação

Este PEE deve ser encarado numa conceção dinâmica de planeamento da política educativa do CAOD, durante o triénio 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027. Para tal, torna-se fundamental a sua divulgação e a disponibilização junto da comunidade educativa, para que esta se envolva e se torne parte ativa na sua concretização.

Deverá ser divulgado junto de:

- alunos e Encarregados de Educação, através do sítio web da internet do CAOD;
- Pessoal Docente, através do Conselho Pedagógico e dos respetivos coordenadores de Departamento Curricular e representantes de Grupo Disciplinar;
- Pessoal Não Docente, através das Reuniões trimestrais de Funcionários;
- Voluntários e Estagiários, através do órgão de administração e gestão do CAOD;
- outros elementos da comunidade educativa, através do órgão de administração e gestão do CAOD.

Deverá estar disponível para consulta:

- na página Web do CAOD;
- nas salas de professores do edifício central e do edifício “O Nossa Amiguinho”;
- nos serviços de secretaria;
- nos gabinetes da Direção Pedagógica e da Administração.

## 12. Avaliação do Projeto Educativo

De acordo com o disposto na Lei n.º 31/2002, de 20 de Dezembro, a avaliação do PEE estrutura-se na autoavaliação e na avaliação externa.

A avaliação externa, processo promovido e gerido pela Adventist Accreditation Association, incide num conjunto de cinco domínios-chave: resultados, prestação do serviço educativo, organização e gestão escolar, liderança e capacidade de autoregulação e melhoria da escola.

Já a autoavaliação consiste na revisão regular, sistemática e abrangente das atividades e dos resultados da escola, em particular do grau de concretização do PEE. A sua importância advém de ser um processo de regulação que requer a implementação de estratégias que conduzam à melhoria da qualidade na escola, quer ao nível dos processos de suporte, quer ao nível dos processos pedagógicos. De modo a que os resultados da autoavaliação sejam efetivamente úteis, cumprindo os requisitos de diagnóstico regular das áreas ou realidade a melhorar, propõe-se que a aferição do grau de concretização do PEE se efetue num momento intermédio e num momento final, e que privilegie metodologias catalisadoras da participação de todos os intervenientes no processo educativo: alunos, docentes, não docentes, pais e encarregados de educação e outros elementos da comunidade educativa, de acordo com a seguinte calendarização:

- primeiro período do ano letivo de 2025/2026 – Avaliação Intermédia;
- julho de 2027 – Avaliação Final.

Para avaliação do grau de concretização do PEE, sugerem-se os seguintes instrumentos de controlo e os seguintes indicadores:

- atas dos diferentes órgãos de Direção e Administração;
- atas do Conselho Pedagógico;
- atas dos Departamentos Curriculares;
- atas dos Conselhos de Turma;
- relatórios do Plano Anual de Atividades;
- relatórios dos Planos de Turma;
- relatórios anuais do estabelecimento e da Entidade Tutelar/AREASD;
- inquéritos à comunidade educativa;
- atas EMAEI;
- informações/dados EECE;
- informações/dados da modalidade de Ensino Doméstico.

Para que a avaliação final do grau de concretização deste PEE se possa desenvolver de forma a reunir um maior número de instrumentos de controlo e de indicadores, é proposto que a mesma se inicie e concretize ao longo do ano letivo de

2026/2027, de modo a coincidir com o início do processo inerente à elaboração do PEE, para o triénio seguinte.



rua de jorgim, 166  
4430-436 v. n. de gaia  
tlf 227 823 732  
(custo chamada local)  
email [geral@caod.pt](mailto:geral@caod.pt)  
[www.caod.pt](http://www.caod.pt)  
creasd  
nif 515 844 322

